

Свердловский областной институт
усовершенствования учителей
Научно-исследовательская лаборатория
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

В. С. БЕЗРУКОВА

СЛОВАРЬ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ

Екатеринбург, 1992

**«Конечно, другие лучше сделали
бы это дело, но этих других прихо-
дится ждать».**

А. БОГДАНОВ.

В. С. БЕЗРУКОВА, докт. пед. наук, профессор. Словарь нового педагогического мышления.

Словарь нового педагогического мышления предназначен прежде всего работникам профессионально-технического образования. Он содержит толкование терминов, составляющих активную речь профессионалов в этой сфере деятельности на период перестройки образования и вхождения его в рынок. Однако, как инновационный словарь, он будет полезен для всех работников образования и в первую очередь сферы управления.

Консультант по вопросам экономики канд. эконом. наук, доцент **ИЛЮШИНА Н. В.**

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент **КАРПОВА Г. А.**, канд. эконом. наук, доцент **ОЛИМПИЕВА О. А.**, старший преподаватель **ЕЛЬЦОВ С. В.**

В В Е Д Е Н И Е

Обновление профессиональной речи педагога

I.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ — обязательная составляющая любой профессиональной деятельности. По сути, это идиолект, что в переводе с греческого означает своеобразный, специфический и устойчивый лексион, присущий людям в конкретных условиях деятельности. Профессиональную речь (идиолект) составляет такая система понятий, которая целостно «схватывает» данную деятельность, отражает ее во всех связях и отношениях. С освоения профессиональных понятий начинается освоение профессии как формирование профессионально значимых знаний, навыков и умений. Всякое изменение профессии, профессиональной деятельности тут же отражается в профессиональной речи.

Назначение профессиональной речи в том, что с ее помощью:

- осваивается предмет деятельности;
- общаются специалисты и представители сходных должностных функций;
- практики осваивают научные данные, способствующие совершенствованию профессиональной деятельности, чем связывают теорию и практику;
- происходит зарождение обобщенного научного знания, обобщение и описание передового педагогического опыта.

По состоянию профессиональной речи специалиста судят о его общей культуре, современности, об уровне его профессионализма, о творческом самостоятельном отношении к работе.

Ученые утверждают, что человек имеет «понятийное поведение». Это значит, что его действия зависят от того, какие понятия он усвоил, какими реально пользуется. Это

очень важная мысль: об участии сознания в практической деятельности, о функционировании знания в любых наших действиях, даже тогда, когда мы это не до конца понимаем, не осмысливаем. Вот почему нельзя обходиться вольным стилем речи, как говорится, «своими словами», когда речь идет о профессии, о профессионализме. Между тем, согласно исследованиям, педагог-практик в своей работе использует не более 7—10% тех понятий, которыми нужно было бы владеть ему для обеспечения успешности своей педагогической деятельности.

Профессиональная речь — очень живой и подвижный организм — находится в постоянном развитии, постоянно «подпитывается». Вот и сейчас, на этапе вступления в рынок, в период демократизации образования идет перестройка состава и структуры профессиональной речи школьных работников и особенно работников профтехобразования. На этот процесс также влияет суверенизация России и появление нового государства на карте мира. Если под влиянием рынка в педагогику профтехобразования пришли термины-понятия «рынок рабочей силы», «безработный» и другие, то под влиянием демократизации и суверенизации возродились с новым содержанием такие понятия, как «гражданское воспитание», «права личности» и др.

Педагогика как наука и практика входит в мировое культурное пространство, приближаясь и в профессиональном языке к общепринятым мировым стандартам. Происходит медленный процесс возврата нашего образования в мировую цивилизацию. Об этом говорит возвращение интернационализмов в наш профессиональный обиход: «диалог культур», «дуальная система обучения», «имидж», «аккредитация» и др.

Обращение к религии вновь заставляет нас использовать понятия «душа», «духовный», «верующий», «катехизис» и др.

На развитие профессиональной речи в немалой степени влияют внутренние процессы, протекающие в самой педагогике как науке. Новый взгляд на личность воспитанника породил такие понятия, как «личностный потенциал рабочего», «достоинство личности», «воспитательные отношения» и др. Это обстоятельство побудило к пересмотру значения и смысла традиционных понятий «самовоспитание», «самообразование», «самосознание» и др.

Демократизация образования, подготовка его к рыноч-

ным условиям функционирования побудили применение разных технологий обучения, изменение типов учебных заведений. Так появились понятия, обозначающие новые педагогические технологии («женевская школа генетической психологии», «вальдорфская педагогика», «развивающее обучение», и др.), а также обозначающие альтернативные формы организации образования — «лицей», «колледж», «ВПУ».

Технологичность педагогики как принцип развития этой науки на современном этапе тоже побудила ввести в нее новые термины-понятия. Это «педагогическое проектирование», «педагогическое моделирование», «педагогическое конструирование» и др.

Так что сегодня немало внешних и внутренних факторов, способствующих изменению идиолекта педагога-практика. Для ученых задана немалая работа по изучению этого явления.

II.

Педагогика, в том числе и педагогика профессионально-технического образования, — наука интегративная. В ней, как подсчитали ученые-исследователи, всего 14,5% собственных понятий. Правда, они составляют ее основу. Все остальные понятия привнесены в нее из других сфер жизнедеятельности и других наук. В настоящее время идет мощный поток знаний из области рыночной экономики. Так, переосмысливаются понятия «производственный труд», «трудовой потенциал», «аренда», «бизнес» и т. д. Вводятся новые для нас понятия: «государственная служба занятости», «забастовка», «квалифицированный резерв рынка труда» и др.

Особенность этой группы экономических понятий заключается в том, что через них характеризуется та среда, в которой готовятся наши выпускники, где проверяется эффективность их обучения. Эту среду надо знать для формирования целей воспитания и образования учащихся и прежде всего в профтехсистеме. Кроме того, экономические понятия характеризуют те связи и отношения, в которые включается любое учебное заведение в условиях реального рынка.

В педагогику много понятий пришло из сферы организации производства и науки управления в условиях свободного предпринимательства.

Переосмысливаются ряд понятий: «управление», «биржа

труда», «сертификат», «аренда» и др. А также вводятся новые: «менеджмент» (педагогический), «маркетинг» (педагогический, в смысле образовательный) и др.

Управленческие понятия как бы направляют процесс кардинальной перестройки структуры образования и руководства им. Они показывают те сферы производства и экономики, с которыми придется тесно соприкасаться каждому учебному заведению.

Педагогика профтехобразования продолжает активно употреблять психологические понятия. Особую роль здесь играют «мотивация учения и труда», «диагностика» развития и профессиональной готовности, «личность», «деятельность», «общение» и др. Эти понятия в педагогике перестраивают свое содержание. Новыми понятиями для нашего педагога являются «индивидуализм», «интуиция», «ментальность», «неосферное мышление» и др.

Увеличение использования психологических понятий в педагогике профтехобразования связано с признанием приоритета человеческих ценностей в образовании, со сменой характеристик выпускника школы и ПТУ. Действительно, теперь нужна «активизированная» личность, способная осуществлять «благотворительность», с присущей ей интеллигентностью, личность «коммуникативная», «компетентная», «предприимчивая», «социально мобильная» и т. д.

Взаимосвязь педагогического знания с техническим в педагогике профтехобразования стимулирует интеграцию технических понятий в педагогические. Примером могут служить понятия «проектирование», «конструирование», «стандарт качества», «техническое мышление» и др.

Много понятий приходит из общечеловеческих культурных пластов. Из религии — «Библия», «душа», «Евангелие», «религиозное воспитание», «теоцентризм»; отношение наций, народов, государств — «гуманизм», «интерсоциальное воспитание», из сферы быта и семейных отношений — «частная жизнь», «счастье» и др.

Все эти новые для педагогики понятия включаются в нее, интегрируя в базисное педагогическое знание, преобразуя, обогащая, дополняя его. В результате само педагогическое знание и педагогический опыт делаются более мобильным, подвижным, готовым к очередным преобразованиям. Это, во-первых. Во-вторых, старое знание приобретает новую ок-

раску, новые оттенки, приоритетно значимый смысл. В-третьих, все педагогическое знание делается более технологичным и в то же время более гуманизированным. Это обеспечивает его «встроенность» в конкретные общественно-экономические условия, в ту среду, где этим педагогическим знаниям приходится функционировать. Все это, в целом взятое, в итоге меняет педагогическое мышление, особенно мышление педагога, занимающегося управленческой деятельностью.

III.

Теперь понятно, почему возникла необходимость в создании Словаря нового педагогического мышления. В него вошло более 250 терминов-понятий. Средняя длина термина равна 1,8 слов, что обеспечивает их быструю запоминаемость.

В данный Словарь вошли:

а) новые понятия из рассмотренных выше сфер теории и практики;

б) измененные временем устоявшиеся (традиционные) педагогические понятия;

в) понятия, способствующие тому, чтобы педагог хоть изредка «поднимал голову» от своей повседневности и видел себя и свою деятельность целостно, как бы сверху и в будущем;

г) понятия, характеризующие те педагогические явления, состояния, от которых следует избавляться, как от негативных;

д) понятия собственно педагогические, имеющие инновационный характер.

Ключевые понятия Словаря — «личность», «гуманизм», «рынок», «педагогическое проектирование». Они определяют содержательную сторону Словаря в целом.

Мы, конечно, даем себе отчет в том, что Словарь далеко не полный, что не все понятия равно глубоко раскрыты. Но ведь это вспомогательный Словарь, отражающий лишь изменения понятийно-терминологического обеспечения педагогики. По сути, его можно назвать Словарем инновационной педагогики или даже альтернативной педагогики.

Читайте словари! Когда-то на Руси это было любимым занятием. Это книги многоразового пользования. С их помо-

щью легче преодолевается инертность и консерватизм педагогического мышления, уменьшается разрыв теории и практики, корректируется педагогическая деятельность и ее место в обществе.

Возможно, что вдумчивый читатель обнаружит просчеты автора-составителя. Ваши замечания будут приняты с благодарностью. Наш адрес: г. Екатеринбург, ул. Белинского, 34, Свердловский областной институт усовершенствования учителей, лаборатория «Альтернативная педагогика».

А

АБСТРАКЦИЯ — мыслительный процесс, заключающийся в отвлечении от конкретных характеристик предмета или явления, от их непосредственного восприятия как единичных и особенных. В результате абстракции выделяются главные всеобщие свойства чего-либо в виде понятий. **Абстрагирование** — процедура (процесс) формирования абстракции, заключающаяся в исключении частных и второстепенных признаков предмета и выделении главных. Абстракция и абстрагирование нередко употребляются как идентичные понятия.

АВАНГАРДНАЯ ПЕДАГОГИКА — это педагогические идеи и инновации, значительно отличающиеся от общепринятых и допускаемых в сфере образования и отражающие стремление части педагогов к поиску новой парадигмы воспитания и обучения учащихся. Авангардная педагогика намного опережает время, предлагая коренную и принципиальную перестройку в сфере теоретической и практической педагогики. Как правило, реализуется через эксперимент. Авангардная педагогика позволяет предвидеть и прогнозировать развитие содержания обучения и образовательных технологий на много лет вперед. Примером могут служить идеи Школы диалога культур, проективной педагогики.

АВТОМАТИЗАЦИЯ — использование автоматических средств, в том числе и средств вычислительной техники, для совершенствования, ускорения и управления какой-либо деятельностью, процессом. На основе автоматизации создаются **автоматизированные системы управления (АСУ)**.

АВТОНОМНОСТЬ — независимое функционирование составной части какой-либо системы, наличие внутреннего са-

моуправления, саморегуляции, действие механизмов саморазвития, самоформирования.

АВТОРИТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА — это система теоретического и методического знания о целях и путях воспитания человека в слепом и беспрекословном подчинении властным структурам, старшим по возрасту или идеологическим концепциям. Основные методы воспитания послушного исполнителя («человека-винтика»): подавляющий авторитет власти или идеи, требование, приказ, наказание, осуждение. Авторитарная педагогика игнорирует факт развития личности, способности человека к саморегуляции и самоформированию, права учащихся.

Авторитарная педагогика расцветает при тоталитарных режимах и властном управлении воспитанием, образованием, обучением. Низкая эффективность конечных результатов доказана историческим опытом человечества. Прогрессивная педагогика отвергает авторитарную педагогику как проповедующую и закрепляющую насилие над человеком.

АВТОРСКАЯ ШКОЛА — школа, училище, класс, созданные самими педагогами (или одним педагогом) на основе собственных педагогических концепций образования. Личные концепции вырабатываются либо как результат собственного практического опыта, либо как выводы специального экспериментального исследования. Авторские концепции, как и созданные на их основе авторские учебные заведения, проходят экспертизу и лицензирование через органы управления образованием.

АГРАРНОЕ УЧИЛИЩЕ (ШКОЛА) — форма организации подготовки рабочих для сельского хозяйства в системе профтехобразования. Аграрное училище имеет вариативные сочетания учебных групп профессий и специальностей сельскохозяйственного профиля, как правило, сориентировано на подготовку к работе в условиях негосударственных форм собственности и производства (фермах, арендном подряде и др.). Аграрное училище готовит **аграриев** — собственников земли. Относится к альтернативным формам образования.

АГРЕССИВНОСТЬ — качество личности, выражающее ее склонность к насильственным действиям, суждениям, желаниям. Агрессивность может быть чертой характера, если

приобретается в результате дурного воспитания и проявляется устойчиво.

АДАПТАЦИЯ — способность человека изменять свое поведение, состояние или качество в зависимости от изменения условий своей жизнедеятельности, а также его способность изменять среду и приводить ее в соответствии со своими личностными особенностями.

АДМИНИСТРАЦИЯ — должностное лицо или группа лиц, наделенных полномочиями управления и ответственности за функционирование системы и результаты ее деятельности, за поддержание ее работоспособности. **Администрирование** — управление лишь на основе инструкций, предписаний, не вникая в существо дела и не ориентируясь на личность учащегося или педагога.

АККРЕДИТАЦИЯ — предоставление права, дающего возможность что-то делать, предпринимать, совершать. **Аккредитивный документ** узаконивает предоставленное право ~~на определенный вид деятельности.~~ **Аккредитирование** — процедура (ритуал) открытия нового предприятия, учебного заведения, назначения на высокую и ответственную должность или вступление в должность.

АКМЕОЛОГИЯ — наука о путях и способах достижения человеком вершин профессионального мастерства: интегрирует в себе всю систему психолого-педагогических знаний.

АКТИВИРОВАННОСТЬ — как качество личности выражается в постоянной готовности к инициативным действиям и деятельности, в способности проникать со своей инициативой ~~в мельчайшие детали и технологию~~ этой деятельности, в усиленной активности, побуждающей к решительным и быстрым действиям. Этот термин все чаще заменяет привычные «активная личность», «активность личности», обозначающие более всего характер социального поведения человека, и менее — его биофизиологическую природу.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — это те, что способствуют проявлению и развитию познавательной активности учащихся, их самопознанию, самообучению и самоформированию. Как правило, это различные виды самостоятельных и поисковых работ, формы обучения — дискуссии, диспуты, диалоги, беседы, формы практической деятельности и т. д. Активные формы и методы повышают

мотивизацию учения. Они опираются на внутренние резервы личности.

АКТУАЛИЗАЦИЯ знаний, навыков, умений — это этап урока, связанный с поддерживанием их в рабочем, действенном состоянии или приведение их в состояние активного функционирования. Актуализация — это перевод знаний, навыков, умений из потенциального в актуальное, т. е. действующее состояние. Как этап урока, часто связывается с проверкой ранее изученного материала.

АКТУАЛЬНОСТЬ — свойство информации сохранять или приобретать большую значимость и злободневность в настоящее время и в определенных условиях.

АКЦЕНТУАЦИЯ личности — это неосознанное усиление личностью каких-либо духовных или материальных ценностей, как наиболее существенных и значимых. Эти приобретенные ценности затем начинают окрашивать своим смыслом все другие помыслы, чувства и поведение человека. Различают сильно и слабо **акцентуированные личности**. Акцентуированные личности предрасположены к неврозам.

АКЦИЗ — разновидность косвенного государственного налога на продукты, товары и услуги предприятий, включаемого в цену или тариф.

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО — предприятие, основанное на взносах его учредителей и пайщиков, а также на продаже выпускаемых акций. Существуют закрытые акционерные общества, акции которых распределяются среди учредителей, не поступая в свободную продажу, и открытые, акции которых свободно продаются и покупаются. Доход от предприятия распределяется в зависимости от наличия у каждого учредителя и пайщика акций.

АКЦИЯ — вид ценных бумаг, фиксирующий внесение определенной суммы денег в капитал акционерного общества. Акция дает право ее владельцу на получение соответствующей части прибыли общества, а также на участие в управлении им.

АЛГОРИТМ — четкое предписание для совершения каких-либо действий, протекания процесса, правила решения познавательной задачи.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА — это система на-

учно-педагогического знания, противостоящая принятой в обществе, государственной, нормативной педагогике. Развивается в рамках **альтернативных движений**, основанных на экологической философии. **Альтернативисты** считают, что ресурсы планеты ограничены, что производительные силы не могут развиваться прежними темпами. Именно поэтому нужно отказаться от экспансии, от господства технократического мышления и технологического детерминизма. В то же время они ратуют за формирование альтернативной культуры, альтернативного образования и образа жизни, за возвращение к человеку «как мере всех вещей». В задачи альтернативной педагогики входит выработка такого научного знания, которое способствовало бы гуманизации и экологизации отношений между людьми, а также человеком, природой и обществом, созданию условий для саморазвития и самовыражения личности.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — это образование, развивающееся как дополнительное к традиционному, нередко как противоположное ему. Иногда альтернативное образование называют параллельным. Альтернативисты, сторонники альтернативного движения в педагогике, считают, что надо разрушить традиционную образовательную систему, созданную тоталитарным режимом, как систему подавления и сдерживания развития человека, и создать новую, подчиненную законам этого развития.

Развитие альтернативного профессионального образования закономерно отражает реакцию общества на изменение спроса на рынке рабочей силы и личных потребностей граждан.

Альтернативное образование проявляется в создании новых форм его организации — лицеев, колледжей, высших профессиональных училищ и т. п.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ — по смыслу обозначает альтернативные технологии обучения, развивающиеся в противовес единственной традиционной. К таким относятся: развивающее обучение, проблемное обучение, технология вальдорфской школы, школа диалога культур, технология по-Шаталову, методика Палтышева и др.

АЛЬТРУИЗМ — это качество личности, выражающее готовность и способность бескорыстно позаботиться о других и даже пожертвовать для них своими личными интересами.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА — направление деятельности, связанной с выполнением педагогом гностических функций. Аналитической деятельностью состоит в расчленении (разложении) целого на составные части и последующем их более углубленном и детальном разборе, интерпретации.

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ — одна из теорий, объясняющих место человека во Вселенной. Согласно антропоцентризму центром Вселенной является человек и только исходя из него, познав его, можно объяснить общество, цивилизацию на планете, жизнь Вселенной. Антропоцентризм утверждает первичность человеческих ценностей.

АРЕНДА — наем во временное пользование какого-либо имущества (помещения, земли) за договорную плату. Возможно создание **арендного** учебного заведения, например, училища. В качестве **арендатора** может выступить инженерно-педагогический коллектив.

АССОЦИАЦИЯ — объединение организаций и лиц, имеющих родственную деятельность или единые взгляды, в единый союз для более скорого и успешного достижения поставленной цели или улучшения организации деятельности. При этом деятельность может быть самой разнообразной: политической, педагогической, медицинской, производственной и др.

АСПИРАНТУРА — форма подготовки научно-педагогических и научных кадров для проведения научно-исследовательской, инновационной и широкой педагогической деятельности в вузах, НИИ, школах повышенного типа, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

АТТЕСТАЦИЯ — определение профессиональной и деловой квалификации работника или учащегося, характеристика их способностей и возможностей совершать определенную деятельность. Проводится также аттестация учебных заведений, составной частью которой является аттестация педагогов и учащихся. Для аттестации разрабатываются показатели и критерии (нормы) оценки их состояния. В результате аттестации выделяются качественные уровни развития кадров или учебных заведений, на основании чего присваиваются звания и определяется заработная плата. Аттестация является инструментом формирования стратегии развития образования и определения его финансирования.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА — разновидность саморегуляции человека путем самовнушения, самоуправления, самоуспокоения, самонастраивания.

АУТСАЙДЕР — это член группы (коллектива), отвергнутый ею по разным причинам (неприятия стиля поведения, расхождение личностных ценностей, психологическая и иная несовместимость и др.).

АФФЕКТИВНЫЕ ДЕТИ — дети с бурно и быстро протекающей эмоциональной реакцией на внешние воздействия. При этом возникает неподконтрольное сознанию импульсивное поведение, способное привести к негативным последствиям.

Б

БАКАЛАУРЕАТ (БАКАЛАВРЕАТ) — начальная ступень высшего образования, дающая право работать по специальности. Бакалавр — это термин, употребляемый с различными смыслами:

-
- а) название низшей ученой степени;
 - б) звание окончившего курс продвинутой базовой школы (колледжа, лицея) и получившего право поступать в вуз;
 - в) звание окончившего бакалавреат как ступень высшего образования.

БАНК — учреждение, имеющее целью способствовать денежному и кредитному обращению в стране, создавая возможность для одних выгодно помещать свои капиталы, а других — выгодно ими пользоваться.

БАРТЕРНАЯ СДЕЛКА — сделка с оплатой поставленных товаров в товарной (не денежной) форме.

БЕЗРАБОТНЫЙ — лицо, зарегистрированное в службе занятости в качестве ищущего работу при условии: отсутствия работы, отвечающей имеющимся у него профессиональным знаниям, навыкам и умениям и невозможности подбора ему подходящей работы из-за отсутствия соответствующей профподготовки, утраты способностей к выполнению им работ по прежней специальности; необходимости повышения квалификации по имеющимся у него профессиям (специализациям).

БЕСЕДА — это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Сущность бе-

Беседа состоит в организации диалога между педагогом и учащимся, между самими учащимися. Используется беседа как в учебной работе, так и во внеучебной деятельности учащихся. Беседа может также быть методом изучения учащихся.

БИБЛИЯ — собрание иудейских и христианских священных книг, содержащих основные положения вероучения и молитвы. Состоит из двух частей — Старого и Нового завета. «Завет» — это договор, заключенный Богом с народом. Новый завет, как Новый договор, начавшийся с рождения Христа, заключен на условиях более высокого духовного служения. Библия является одним из источников формирования содержания нравственного воспитания детей и юношества у христиан.

БИЗНЕС — деятельность (дело, сделка или торговля), приносящая прибыль, доход или иные личные выгоды. Бизнес является источником личного обогащения и роста благосостояния общества. Соблюдение нравственных основ бизнеса, законов его осуществления делает его гуманизированным. Бизнесмен — коммерсант, предприниматель, занимающийся «доходным» делом, приносящим прибыль.

БИНАРНЫЙ УРОК — разновидность интегративного урока, объединяющий содержание лишь двух учебных дисциплин.

БИРЖА — это учреждение, где производится купля-продажа чего-либо в условиях рыночной экономики. Виды бирж: **фондовая биржа** — для купли, продажи ценных бумаг — акций, облигаций; **валютная биржа** — для купли и продажи валюты; **товарная биржа** — для купли и продажи крупных партий товаров по образцам и стандартам; **биржа труда** — оказание посреднических услуг по трудоустройству населения, учет безработных и ведение переговоров между работником и предпринимателем при найме на работу. Биржа труда — это рынок купли-продажи рабочей силы, как товара.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ — этическая категория, обозначающая совершение добродетели. Это — оказание частными лицами, организациями или предприятиями безвозмездной материальной помощи бедным и нуждающимся людям, организациям. Благотворительность поощряется всеми

экономиками, религиями. Благотворительная деятельность связывается с духовностью человека, такими личностными качествами, как терпимость, способность помочь, поддерживать, отсутствие жадности и др.

БОЛЬШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА — это система, состоящая из разнородных и разнокачественных компонентов со сложными связями между ними; это система, имеющая сложную стратометрическую (не линейную) структуру; сохраняющая внутри себя автономные блоки, но действующая целостно, отчего у нее появляются устойчивые общие свойства. В больших системах не все ее компоненты поддаются изучению и тем более управлению. В них всегда есть неопределенность. К большим педагогическим системам относятся: система образования, система профтехобразования страны, региона, области или города.

БРИГАДНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА — это выполнение производственных заданий посредством создания трудовых коллективов; при этом трудовой коллектив выполняет законченное изделие и работает на единый наряд; члены бригады работают на взаимопомощи, взаимоподдержке, взаимозаменяемости. В ПТУ данную форму используют на уроках производственного обучения.

В

ВАКАНСИЯ — незанятая (освободившаяся) должность, рабочее место, имеющееся в штатном расписании учреждения или предприятия, свободное место для поступления в учебное заведение. **Вакантный** — никем не занятый.

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА — это педагогическая система, основанная на идеях развития у детей свободного интереса к окружающему миру и умения общаться с ним, создавая их «неразрушимый контакт». Основной принцип вальдорфской педагогики — природосообразность обучения и воспитания. Базисные составляющие содержания образования в вальдорфских учебно-воспитательных учреждениях это: хорошее общее эстетическое воспитание, обучение ремеслу, музыкальные движения, освоение искусств и гуманное общение. Технология обучения по-вальдорфу строится на совмещении «подосновы внешнего и внутреннего мира человека» через музыку, движение, активное полезное созидание.

ние; мышление учащегося как бы «выращивается» из них, завершая строительство человека. Первая вальдорфская школа была создана в 1919 году.

ВАНДАЛИЗМ — жестокое и бессмысленное разрушение культурных и исторических ценностей, памятников. Вандалы — это древнегерманские племена, овладевшие Римом в 455 г. и уничтожившие в нем множество произведений искусства. Отсюда «вандал» — стало обозначать человека-разрушителя, невежду, варвара.

ВАРВАРСТВО — грубость, падение нравов, непонимание и нежелание понимать культурные и исторические ценности, жестокое и разрушительное отношение к ним, а также к любым материальным и духовным результатам труда. **Варвар** — это невежественный и жестокий человек.

ВЕРА — это сознательный выбор человеком позиций, отношений к чему-либо или кому-либо, которые не могут быть доказаны, подтверждены фактами, обоснованы. В религии вера — это система религиозных взглядов, объектами которых является Бог, потусторонний мир, бессмертие души, Заповеди и др.

ВЕРБАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ — перевод предметов и объектов объективной реальности в слова. Вербальное сознание — мысленное оперирование явлениями, предметами через слова, их обозначающие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояния. Оно ведет к синтезу, интеграции объектов, к их единому действию.

Взаимодействие может быть различных видов: прямое и косвенное, взаимодополнение и взаимосвязь, взаимозаменяемость и взаимопереход, взаимообусловленность и взаимопомощь (взаимоподдержка). Прямое взаимодействие возникает без посторонней помощи, и, как правило, дает быстрые результаты. Примером может быть служить соуправление педагогов и учащихся в ПТУ. Косвенное взаимодействие — это опосредованное, возникающее через серию действий, этапов, операций и т. д. Примером косвенного взаимодействия является взаимодействие педагогов с отдельными учащимися через оплату труда, через общественное мнение коллектива.

ВЗАИМОДОПОЛНЕНИЕ — одна из форм взаимодействия людей, процессов, явлений и т. д. Суть этой связи состоит в использовании одним объектом недостающих ему компонентов из другого. Примером является заимствования друг у друга эффективных методических приемов обучения учащихся.

ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ как форма взаимодействия людей, процессов, явлений т. д. состоит в способности разных объектов выполнять одинаковые функции и при необходимости заменять друг друга. Чаще применяется при выборе методов или форм организации воспитания и обучения учащихся.

ВЗАИМОПЕРЕХОД — форма взаимодействия педагогических объектов, при котором они могут изменять свои функции, роли, задачи. Например, метод беседы можно использовать и как форму деятельности. Или когда ряд своих функций педагог может передать учащимся.

ВЗАИМОСВЯЗЬ — исходная основа любого взаимодействия, характеризующая возникновение взаимной зависимости между педагогическими объектами. Вне связи нет ни взаимодополнения, ни взаимозаменяемости, ни взаимоперехода и т. д.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — рассматривается как закономерность развития профессионально-технического образования, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных рабочих с целостной системой знаний и умений, являющихся основой для последующего получения высшего профессионального образования.

Взаимосвязь общего среднего и профессионального образования лежит в основе любого «продвинутого» образования, организуемого на базе технических лицеев, колледжей и высших училищ. Исследователи доказали появление воспитательного, дидактического, методического, образовательного, организационного, психологического, социального и экономического эффекта от реализации этой взаимосвязи в ПТУ.

ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ — это зрительное отражение и запечатление образов, процессов, действий и последующее мысленное манипулирование ими, в

результате чего рождаются новые зрительные представления, т. е. новые визуальные формы — образы, процессы, действия. **Визуализация** — это представление какого-либо реального явления, процесса в форме, удобной для восприятия.

ВНЕДРЕНИЕ — это такая стадия педагогического проектирования, когда основная идея доведена до уровня ее практического использования; при этом идея как бы передается практике и начинает там функционировать. Конечная цель внедрения — перевод объекта из одного состояния в другое, предусмотренное проектом. Внедрение также понимается как процесс реализации готового проекта. Различают **экспериментальное внедрение**, как внедрение через эксперимент.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ (ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА) предназначена помогать подросткам и юношеству в рациональном использовании свободного от учебы времени для собственного развития путем самовоспитания, самообразования и самообучения и широкой общественно полезной деятельности. Задачи организации внеучебной деятельности учащихся ПТУ: создание зон «социальной адаптации» и проявления социальной мобильности учащихся; гуманизация среды жизнедеятельности будущих рабочих; создание условий для их профессиональной адаптации; направление учащихся на продолжение образования «вне урока» путем самообразования и самообучения; создание условий для развития способностей, склонностей и интересов каждого учащегося; обучение учащихся полезному использованию свободного времени, умению отдыхать.

ВНУТРИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ — разделение профессиональной деятельности внутри одной профессии на составляющие ее специальности и специализации.

ВОЗОБНОВЛЯЕМОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — некоторый аналог нашему «непрерывному образованию», но с более широкой трактовкой. Возобновляемое образование направлено на постоянное расширение возможностей человека к самоформированию, саморазвитию, самообразованию; это образование, способствующее созданию у человека «развивающего образа жизни». Это образование меняет главные педагогические ориентиры с формирования «культуры потребностей» на воспитание «культуры достоинства» человека.

ВОЗРОЖДЕНИЕ — восстановление, оживление, появление вновь, обновление чего бы то ни было — чувств и отношений, знаний и умений, культуры и производства и т. д. Это подъем после упадка, после разрушения. Этим термином названа целая эпоха культурного развития Европы с середины XIV до конца XVI веков, которой было свойственно восстановление новой высокой оценки художественных и литературных творений, более высокое развитие личности.

ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ — в современных условиях это школы, создаваемые для детей или взрослых какими-либо образовательными, производственными, культурными, религиозными или благотворительными организациями, фондами, учреждениями. Занятия в них ведутся по воскресеньям. Как правило, это целенаправленные школы с формированием состава слушателей на добровольных началах. Воскресные школы могут быть как безвозмездными, так и платными, как краткосрочными, так и постоянно действующими.

ВОСПИТАНИЕ — это процесс передачи и усвоения опыта поколений, обеспечивающий развитие человека. Всю жизнь человек усваивает чей-то опыт и создает свой. Только став наследником накопленного человеческого опыта, он становится полноценным членом своего общества.

Воспитание также понимается как способ педагогического управления развитием личности.

Отношения воспитания и развития не просты. В процессе воспитания идет развитие, уровень которого затем влияет на воспитание, изменяя его, усложняя. Более совершенное воспитание ускоряет темпы развития человека, которое потом опять влияет на воспитание. И так, на протяжении всей жизни эти два явления взаимно обеспечивают друг друга.

ВОСПИТАННОСТЬ — это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Она отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ есть разновидность общественных отношений (существуют еще юридические, экономические, политические отношения людей), направленных на развитие человека посредством его воспитания, образования, обучения.

ВОСПИТУЕМОСТЬ — способность человека быстро включаться в воспитательные отношения, активно реагировать на воспитательные воздействия, а также инициативно влиять на их совершенствование и углубление. Воспитуемость тесно связана с самовоспитанием и самоуправлением учащегося.

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ — это обучение, которое направлено не только на формирование знаний, навыков, умений, но и на воспитание личности учащегося — его характера, воли, способности и интересов. Воспитывающее обучение позволяет обогатить учебный процесс личностными ценностями и сделать его более прирцдосообразным.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ — историческая перспектива, выраженная в идее коммунистического воспитания. Сущность заключается в приоритете развития всех сторон личности, расцвета всех сил души и тела и духовного мира личности. Для социалистического строя идея, выдвинутая КПСС как цель воспитания подрастающего поколения, оказалась нежизнеспособной и недостижимой.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ — это рабочие, занятые на вспомогательных работах при основных цехах, участках. Это работа по уходу за оборудованием, его хранению, ремонту, доставке материалов, и инструментов к рабочему месту, уборке помещений, контролеры и др. Училища могут создавать специальные учебные группы по подготовке вспомогательных рабочих из числа учащихся 7—8 классов, т. е. не окончивших среднюю школу, но по каким-то причинам желающих быстрее включиться в трудовую деятельность.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ (или ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ) — новый тип «продвинутого» учебного заведения в системе профессионально-технического образования. Оно предназначено для подготовки высококвалифицированных рабочих по наукоемким сложным профессиям и воспитания высоконравственной личности для деятельности в условиях рынка и демократии. ВПУ предлагает выпускать не только профессионально, но и социально квалифицированных рабочих, при желании готовых продолжать обучение в высшем

учебном заведении, работать как в государственном, так и негосударственном секторах экономики.

Учебные планы и программы ВПУ строятся на основе закона взаимосвязи общего и профессионального образования. ВПУ (ВПТУ) относится к числу альтернативных (параллельных) форм образования.

Г

ГАЛАНТНОСТЬ — изысканная вежливость, чрезвычайная обходительность, услужливость по отношению к девочкам, девушкам, женщинам (дамам). Граничит с щепетильностью, подчеркнуто учтивым отношением к ним.

ГАРАНТИЯ — это ручательство, меры или условия, обеспечивающие выполнение обещаний, договоров, обязательств, принятых на себя государством, учреждением или отдельным человеком.

ГАРМОНИЯ — согласованность, слаженность, связанность, целостность, чего-либо, непротиворечивость сочетаний, соединений. **Гармоничный** — соразмерный, стройный, единый. Гармонично развитая личность, хорошо адаптированная в среде и способная заниматься саморазвитием.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД — научный метод познания явлений, объектов, людей, личностных признаков в их развитии от возникновения, т. е. некоторого исходного состояния. С помощью этого метода изучается происхождение предмета познания, его становления, определяются причины изменений. «Генетический» произошло от слова «гене-зис» — происхождение, возникновение. Этот метод является основным в акмеологических исследованиях, в исследованиях причин отклоняющегося поведения подростков.

ГЕРМЕНЕВТИКА — теория и методика истолкования, разъяснения письменных и устных речевых текстов, рисунков. С помощью герменевтики можно добиться более глубокого понимания иносказаний, многозначности и вообще любой выраженной человеческой мысли. С помощью методов интерпретации можно анализировать сочинения учащихся, их письма, дневники, рисунки, символику и т. п. Применение методов герменевтики требует от педагога особого такта и соблюдения прав учащихся на тайну переписки и ведения дневников.

ГИМН — песня, восхваляющая, прославляющая в стихах и музыке государство, отечество, исторические события или отдельных героев.

ГИМНАЗИЯ — учебное заведение, обеспечивающее получение общего среднего образования, так называемого «продвинутого» типа по сравнению с типовой средней школой. Одна из задач гимназии — подготовка учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях. Содержание образования гимназистов имеет преимущественно гуманитарную направленность. В Греции гимназиями сначала называли место научного общения, затем гражданское учебное заведение средней ступени, между низшими и университетами.

Гимназии относятся к альтернативным (параллельным) формам образования.

ГИПОТЕЗА — компонент научного исследования или опытно-поисковой работы, заключающий в себе предположение (предвидение) о возможных результатах или условиях его достижения. Гипотеза используется для объяснения каких-либо фактов, явлений, требующих проверки или теоретического объяснения.

ГНОСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА — это проведение педагогом самостоятельных начальных исследований эффективности своей практической деятельности. Используемые методы — наблюдение, анализ, обобщение, разработка гипотез, добывание новых знаний, сравнение, поиск и постановка проблем, определение причин тех или иных явлений в детской среде.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА ЗАНЯТОСТИ — государственная сеть профконсультационных и профориентационных подразделений всех уровней, специальных учебных заведений и учебно-производственных баз, отвечающих за координацию спроса и предложения на рынке труда, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочей силы.

ГОТОВНОСТЬ К ТРУДУ — это качество личности воспитанника, выражающее его желание трудиться, осознание необходимости трудиться и уровень профессиональной обученности для совершения трудовой деятельности определенной сложности.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — обозначение прежде

всего неполитического характера воспитания. Это воспитание, свободное от политики и партии и направленное на развитие свободных граждан, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности. Гражданское воспитание свободно от произвольного вмешательства и мелкой рекламы государства, трудовой, экономической, социальной, нравственной, творческой, национальной и других сфер деятельности учебных заведений. Гражданское воспитание предполагает существование параллельно с государственными и общественно-государственными учебными заведениями альтернативных, в смысле внесударственных школ, училищ, вузов. Восстановление гражданского воспитания позволит преодолеть отчуждение учебных заведений от общества, родителей и детей, гуманизировать воспитание, разнообразить его.

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ — это характеристика группы, выражающая желание ее членов быть в одной общности, готовность их к взаимопониманию, взаимопомощи и поддержке, а также способность всех членов группы к целенаправленной и организованной групповой деятельности.

ГУВЕРНЕР (ГУВЕРНАНТКА) — домашний воспитатель, работающий в условиях семьи, обучающий детей по программе, выработанной совместно с родителями, прививающий им хорошие манеры, развивающий индивидуальные способности.

ГУМАНИЗМ — мировоззрение, построенное на любви к человеку, уважении его чести и достоинства, на заботе о его благополучии, развитии у него высоких нравственных качеств. Это также и прогрессивное общественное движение. Это и педагогический принцип.

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ — знание о человеке и его жизни в обществе, его культуре, истории, быте, труде.

Д

ДЕБИЛЬНОСТЬ — легкая степень врожденного психического недоразвития, возникшего в результате поражения центральной нервной системы.

ДЕВАЛЬВАЦИЯ — обесценение, выражающееся в экономике в снижении обменного курса (цены) денежной единицы (валюты) одной страны по отношению к денежной

единице другой страны. Девальвация еще означает размен потерявших свою первоначальную стоимость денежных знаков на новые по их действительной ценности. В практике термин употребляется шире: девальвация знаний, образования, нравственности и т. п.

ДЕГРАДАЦИЯ ЛИЧНОСТИ — распад личностного поведения, выражающийся в аморальном и противоправном поведении. Деградация личности — это распад связей отдельных личностных подструктур. Деградация возникает под влиянием плохого воспитания или в результате психического заболевания наркоманией, алкоголизмом и склерозом мозга.

ДЕДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — это методы, обеспечивающие движение мысли учащихся от общих (обобщенных) суждений, умозаключений, оценок, отношений к более частным, локальным, составляющим компонентам. К таким методам, например, относятся: системный анализ, моделирование, классификация, систематизация, обобщение, свертывание и др. Применение дедуктивных методов в обучении помогает ускорить и уплотнить познавательный процесс. Они ускоряют развитие мышления учащихся.

ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ — поведение, отклоняющееся от норм права и морали и разрушающее их. **Делинквент** — правонарушитель, преступник. **Делинквентное поведение** — разрушающее традиции, нравственность, отношения, ценности, в том числе и материальные. **Делинквентная ситуация** — ситуация преступления.

ДЕЛОВИТОСТЬ — свойство личности, выражающееся в умении четко и ответственно работать, находить рациональные способы решения проблем, способность действовать быстро и решительно, быть настойчивым в достижении цели.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ — игры, воспроизводящие действия участников какого-либо процесса, системы. Взаимодействия участников игры регламентируются определенными правилами, отражающими реальное положение дел в производстве, в быту и т. д. Деловые игры широко применяются в учебном процессе школ и ПТУ.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЕ, ПТУ — это педагогический принцип. Он означает предоставление учебным заведениям, учащимся и педагогам достаточных и необходимых свобод для успеш-

ного осуществления педагогического процесса. Демократизация предполагает достаточное материально-техническое и экономическое обеспечение педпроцесса, повышающее его мобильность и творческий потенциал; наличие помощи и контроля со стороны общественности и родителей; достаточно высокую правовую обеспеченность; защиту прав педагогов и учащихся; высокое информационное обеспечение; наличие развитого самоуправления учащихся и педагогов, их самоорганизации и самообразования; гуманный и правовой стиль отношений педагогов и учащихся.

ДЕМОКРАТИЯ — политический или общественный строй, при котором защищаются права и свободы граждан, государство действует в интересах людей и личность участвует в управлении государством. Отсюда соотношение демократии с народовластием. В демократическом государстве народное образование носит общественно-государственный характер и параллельно с государственными учебными заведениями существуют и альтернативные — внесударственные.

ДЕПАРТАМЕНТ — административное учреждение, осуществляющее управление в каком-либо одном направлении деятельности (департамент образования, культуры, социального обеспечения и др.).

ДЕФИЦИТ — нехватка, недостаток товаров, денег и других материальных ценностей, необходимых для жизнедеятельности человека; убыток, повышение расходов над доходами. **Дефицитный** — не имеющийся в необходимом количестве. Это понятие часто употребляется по отношению к духовной жизни человека: дефицит добра, внимания, порядочности и т. п.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — активное взаимодействие человека с окружающей действительностью в целях удовлетворения своих потребностей. Различают **ориентировочную деятельность** как изучение условий ее осуществления в определенной среде. На основе этого выделяют «педагогическую ориентацию», «политическую ориентацию» и т. д. Есть также спортивная, художественная, трудовая, производственная, профессиональная, в том числе педагогическая и управленческая деятельность. В учебном процессе ПТУ выделяют учебную и дидактическую деятельность.

ДИАГНОСТИКА (психологопедагогическая) — обследование человека для определения уровня его развития и вы-

явления его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения. Диагностика используется для выявления возможных отклонений от принятых норм психологического развития. Входит в состав психологической службы школы, училища.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР — это живое взаимное общение между собеседниками, группами, обществами, представляющими разные культуры и разные уровни их развития. Диалог позволяет каждому осознать, что его собственное существование не является единственно возможным, что каждый человек может значительно полнее и быстрее развиваться за счет обмена культурными ценностями, познания связей культур, осмысления степени своего культурного развития. На основе философской идеи диалога культур создана новая технология обучения — школа диалога культур (ШДК). В основе ее лежит погружение ученика в различные исторические культурные пласты, освоение способов мышления человека в различные исторические эпохи, формирование способности к межкультурному общению, диалогу.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ — разнообразное, разностороннее развитие производства, расширение номенклатуры выпускаемых изделий путем средств, не связанных с технологией их изготовления.

ДИДАКТИКА — составная часть педагогики, раскрывающая теоретические основы обучения. Дидактика — наука о том, как обучать людей, т. е. передавать им опыт поколений в системе образования. Дидактика предполагает создание такой теории, которая способствовала бы успешному развитию человека. Она раскрывает цели, принципы, содержание, методы и формы, средства организации обучения, закономерности его протекания.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — деятельность учителя непосредственно в процессе обучения по формированию знаний, навыков и умений у учащихся.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО — деятельность учителя в сфере обучения по изобретению различных новых способов отбора и структурирование учебного материала, методов его передачи и условий усвоения учащимися.

ДИДАСКОЛОГИЯ — комплексная наука об учителе, рассматривающая педагога как строителя детской культуры. Основные идеи этой науки: нельзя серьезно относить-

ся к ребенку, если несерьезно отношение к учителю; путь к индивидуальному обучению учащихся лежит через индивидуальное обучение педагогов; учитель постоянно должен заниматься самим собой, через диагностику и самодиагностику корректировать свое профессиональное сознание и поведение, добываясь новой профессиональной компетентности.

ДИКЦИЯ — степень четкости и точности произношения слов, слогов, звуков и фраз, придающие разборчивость и отчетливость речи или пению. Хорошая дикция обеспечивает понимание произносимого текста другими людьми.

ДИЛЕТАНТ — человек, занимающийся какой-либо деятельностью без подготовки к ней, без соответствующих знаний и умений; это человек, поверхностно знакомый с наукой, профессиональной деятельностью или искусством.

ДИСКУССИЯ — обсуждение спорного вопроса двумя и более участниками беседы. Дискуссия предполагает наличие разных точек зрения, противоречий в постановке вопроса. ~~Дискуссия в педагогике является методом обучения и применяется на уроке. Дискуссия является также формой организации педагогического процесса и используется самостоятельно во внеучебной деятельности учащихся.~~

ДИССЕРТАЦИЯ — логически завершенное исследование какой-либо проблемы и оформленное с учетом требований к работам, представляемым к публичной защите на соискание ученой степени кандидата или доктора наук. В этом случае защищающийся исследователь называется **диссертантом**.

ДИСЦИПЛИНА — существенная составная часть поведения. Обозначает определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, группы, организации, усвоение и выполнение людьми установленных норм (правовых, моральных, политических, эстетических правил). Различают: **трудоую дисциплину** как выполнение установленного трудового распорядка дня, регламентирующего режим работы предприятия, цеха, бригады; **производственную дисциплину** как соблюдение ритмичности работы, выполнение указаний и распоряжений руководителя, бережное отношение к материальным средствам, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, противопожарной охраны; **технологическую дисциплину** как соб-

людение режимов работы оборудования, технических условий, последовательности методов, и способов обработки предметов труда.

В основе технологической дисциплины лежит выполнение параметров технологических процессов, отступление от которых ведет к браку, ухудшению качества изделий, порче оборудования, к дополнительным затратам труда. Выделяется также **учебная дисциплина** (школьная дисциплина) как соблюдение правил, норм и требований организации жизнедеятельности школы, училища и коллектива учащихся, направленной на развитие личности учащихся. Дисциплина в условиях учебного заведения есть определенным образом установленный порядок жизни, призванный обеспечивать плодотворный труд учащихся, педагогов, инженеров-педагогов, обслуживающего персонала и руководителей.

Сознательная дисциплина учащихся — это их ответственное отношение к учению, к различным видам трудовой деятельности, осознанное и добровольное выполнение правил поведения, Устава своего учебного заведения и режима его работы. Это всегда высоконравственная дисциплина.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — это принцип организации обучения, реализуемый через разделение учащихся на различные по численности группы с характерной для них одним или несколькими признаками. Делается это для подбора приемов и методов работы учителя с каждой из этих групп с целью достижения лучшего результата обучения.

ДОВЕРИЕ — это отношение человека к человеку, выраженное в ожидании от другого понимания, поддержки, доброжелательности, искренности при решении вопросов, в ожидании объективной оценки его поступков, мыслей и чувств. **Доверительные отношения** в педагогике — это воспитательные отношения, основанные на взаимном доверии учителя и учащегося.

ДОЛГ — это нравственная обязанность человека перед другим человеком, обществом, группой, коллективом. Долг выполняется по велению совести как свободное самоопределение личности.

ДОМАШНИЙ УЧИТЕЛЬ — это педагог, приглашенный в семью для обучения детей или взрослых (возможно вместе) каким-либо наукам (учебным дисциплинам) или конкретным практическим навыкам и умениям. Например, ма-

тематике, иностранному языку, мужскому домашнему труду, шитью и т. д.

ДОМИНАНТА — ведущая, господствующая идея, определяющая мысли, чувства и поведение человека. Доминанта в физиологии — очаг возбуждения в коре головного мозга, тормозящий другие рефлексy. **Доминирующая деятельность** — преобладающая деятельность. **Доминирующий мотив** — побеждающий в борьбе мотивов и определяющий направленность деятельности в данный момент.

ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ — нравственная (моральная) категория. Отражает осознание личностью своего общественного значения, собственной «стоимости», а также признание обществом личности, ее места и роли в жизни и деятельности. Достоинство личности выражает отношение ее к самой себе и общества к ней. Осознание собственного достоинства порождает самоконтроль, повышенную требовательность к себе, осознание своего долга и ответственности в обществе. Общество через государство охраняет достоинство личности правами. **Национальное достоинство** отражает осознание личностью своей национальной принадлежности, признание своих национальных традиций, исторического прошлого, обычаев, место своей нации в развитии мировой цивилизации.

ДОТАЦИЯ — дополнительное безвозмездное ассигнование из государственных средств предприятий, учреждений. Делается это для реализации определенных целей и укрепления финансового положения. Дотация иногда рассматривается как дар, пожертвование, государственное пособие для покрытия убытков, доплаты или открытой материальной помощи.

ДРЕЙФ-ГРУППА — альтернативная форма организации процесса обучения. Вместо классов и традиционных учебных групп создаются «плавающие» по составу группы, изменяющиеся и перемещающиеся под влиянием и на основе постоянно меняющегося уровня развития учащихся, их интересов, способностей, успеваемости.

ДРУЖБА — отношения между людьми, в основе которых лежит духовное родство, доверие, общие интересы и взаимное уважение. Дружба — это и моральное чувство человека к другому человеку, к другой общности.

✓ **ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА** — заключается в признании равной значимости теоретической и практической подготовки рабочих на производстве, параллельной организации их осуществления. При дуальной системе обучения, подготовке на производстве отводится 35—40% всего учебного времени.

✓ **ДУША** — понятие, отражающее духовную сущность человека и определяющее приоритет духовных начал перед телесными и материальными. Иногда употребляется как синоним термина «психика», «вбирая в себя» весь внутренний мир человека.

Е

ЕВАНГЕЛИЯ — священные книги христианской церкви, рассказывающие о жизни Иисуса Христа и его учении. Евангелия — один из главных источников христианского вероучения.

✓ **ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК (ЕТКС)** — это основной государственный документ для тарификации работ, предназначенный для определения уровня квалификации рабочего в пределах конкретной профессии, а также объема профессиональных знаний, навыков и умений учащихся профтехучилищ. Тарификация работы, предусматривающая соответствующий уровень квалификации рабочего, производится на основе тарифно-квалификационных характеристик профессий, разработанных применительно к шестиразрядной сетке. Разряды работ, определяют уровень квалификации, необходимый для выполнения конкретных видов работ различной сложности.

Тарифно-квалификационные характеристики, приведенные в ЕТКС, содержат описание только основных, наиболее часто встречающихся работ, относящихся к данной профессии и к соответствующему разряду сложности, ЕТКС предназначен для того, чтобы осуществлять:

- тарификацию работ по степени их сложности;
- тарификацию рабочих и присвоение им соответствующих квалификационных разрядов с учетом сложности выполненных работ;
- установление единых требований при оплате труда рабочих в соответствии с уровнем их квалификации.

ЕТКС есть форма проектирования практической подго-

товки рабочих. В настоящее время требует большой переработки.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — это эксперимент, проводящийся в естественных реальных условиях (не в лабораторных), когда испытуемые продолжают свою привычную жизнедеятельность и не знают о том, что находятся под педагогическим наблюдением. Такой эксперимент позволяет получать наиболее объективные данные и сближает теорию с практикой. Он доступен учителю-практику.

Ж

ЖЕЛАНИЕ — эмоционально выраженное стремление человека достичь какую-либо цель. Желания рождаются из потребностей.

ЖЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ — одно из направлений исследований процессов развития ребенка, изучения прежде всего развития интеллекта, формирования базисных понятий. В ее рамках изучаются механизмы познавательной деятельности человека, переход от одних форм мыслительной деятельности к другим. Огромное значение в развитии познавательного процесса придается внешним предметным действиям, а также связям этого развития с общебиологическими способностями жизнедеятельности организма.

Под влиянием и на базе этих исследований была разработана концепция учебного заведения, где на строгой научной диагностике умственного развития специальной методикой обучения ускоряют формирование понятий и понятийного мышления. Такие школы созданы в Швейцарии, Австрии, Франции, Германии.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — проявление индивида в условиях конкретной деятельности. Это понятие обозначает целостность человеческой жизни в единстве личностного и деятельного начал и лежит в основе другого понятия — образ жизни.

З

ЗАБАСТОВКА — прекращение работы с предъявлением определенных требований к администрации или владельцу

цам предприятий. Забастовка есть форма борьбы работников, в том числе учителей за свои права. В зависимости от характера требований забастовки бывают политическими и экономическими, могут быть забастовки солидарности.

ЗАДАЧА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ есть часть цели, выражающая мысленное предвидение результатов и рассчитанная на небольшой промежуток времени достижения. Задача — это та часть цели, для которой созрели условия и которая достижима на первых (очередных) этапах деятельности. Постановка и решение задач определяют тактику деятельности, тогда как цели — ее стратегию.

ЗАДЕРЖКА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ выражается в снижении его учебных возможностей, падении воспитуемости и обучаемости, темпов роста его интеллекта и т. д. Задержка развития возникает по разным причинам: низкой эффективности учебно-воспитательного процесса, болезни учащегося, плохих условий семейного воспитания. В зависимости от установленных причин разрабатываются пути и методы преодоления возникшей задержки развития.

ЗАКОН ДОСТАТОЧНОГО (НЕОБХОДИМОГО) РАЗНООБРАЗИЯ ФОРМ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ является «рыночным» законом в педагогике, отражающим потребность рынка рабочей силы. Он характеризует способность и возможности системы ПТО приспособиться к внешним условиям. Разнообразие форм определяется: разнообразием форм собственности; спецификой и уровнем развития производства, профессии и специальности; мотивацией выбора профессии подростками. В зависимости от этого определяются сроки, виды и типы подготовки. Данный закон способствует увеличению избирательной способности обучающихся. Реализация закона делает систему ПТО мобильной и динамичной.

ЗАКОН ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ РОЛИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ расставляет приоритеты среди факторов роста уровня жизни людей. Развитие цивилизации достигло такого уровня, когда идея опережающего, т. е. предваряющего развития образования, стала осмысливаться как закон. Повышение уровня развития будущих рабочих посредством их воспитания, образования, обучения во многом определяет не толь-

ко рост эффективности производства, но и его личное благополучие.

ЗАКОН СОЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ УЧАЩИХСЯ понимается так: полноценное профессиональное обучение учащихся невозможно без организации их профессионального производительного труда. Закон проявляется в расширении практической подготовки учащихся, в усилении прикладной направленности воспитания и обучения, в росте экономической независимости и социальной самостоятельности будущих рабочих, в направленности педагогического процесса на формирование профессионально значимых качеств у учащихся, таких, как трудолюбие, деловитость, предприимчивость, расчетливость.

ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ — наиболее общие, существенные и устойчиво повторяющиеся связи между компонентами в педагогических системах, процессах или ситуациях. В качестве таковых в педагогике профтехобразования действуют: закон опережающей роли воспитания, образования, обучения рабочих в повышении эффективности производства и экономики; закон соединения обучения с производительным трудом учащихся; закон достаточного разнообразия форм подготовки рабочих.

ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРОИЗВОДСТВА определяют отношения людей в сфере производства и по отношению к производству, распределению, обмену и потреблению материальных и духовных благ в обществе. Эти законы влияют на организацию и эффективность профессионально-технического образования. К таким законам прежде всего следует отнести законы 3-х групп.

~~Первая группа — это наиболее общие законы, соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил; перемены труда; повышения производительности труда.~~

Законы второй группы отражают особенности перспективного развития именно промышленного производства: дифференциации и интеграции производственных процессов; специализации и кооперирования производства; комплексной механизации и роботизации производства; интеллектуализации производства.

Третья группа законов характеризует развитие производства на современном этапе, рост темпов перераспределения трудовых ресурсов; хозрасчет и самофинансирование; сокра-

шение числа рабочих, занятых в промышленности в составе рабочего класса; демократизация и самоуправление; рост коллективных форм организации труда (кооперативов, арендного и бригадного подряда и др.).

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ — образование, получаемое человеком без отрыва от работы путем самостоятельных занятий по освоению учебного материала согласно учебному плану и программам. Заочное обучение возможно в системе профтехобразования по простейшим и массовым профессиям, при получении второй профессии (специальности), в случае продолжительной или хронической болезни человека. Обязательные условия — профессиональная пригодность, возможность практического обучения, правовое обеспечение введения заочного обучения в ПТУ

ЗАЧЕТ — форма контроля и учета знаний и умений учащихся, как правило, по крупным разделам изучаемого курса или по его завершению. Зачет находит все больше признания в системе профтехобразования. Сущность зачета состоит в проведении углубленного наблюдения за выполнением практического задания, основанного на применении профессиональных умений или собеседования по теоретическим вопросам. Зачет предполагает введение альтернативной оценки «зачет» — «незачет», обобщенно характеризующей общую степень готовности учащегося к профессиональной деятельности или дальнейшему продолжению обучения.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ — это закон о пределах возможного развития человека в данный момент. Зона ближайшего развития — это область человеческой психики, готовой к развитию с помощью взрослых через обучение и воспитание. Зона ближайшего развития позволяет охарактеризовать возможности и перспективы развития учащихся.

И

ИГРА В ОБУЧЕНИИ есть метод и форма его организации. По своей сущности игра является особым видом деятельности, состоящим в воспроизведении (имитации) разнообразной другой деятельности, в том числе и профессионально-производственной. Игра в обучении направляет познавательную деятельность ее участников. Относится к активным методам обучения. В школе и ПТУ распространена

ны познавательные (дидактические) и организационно-деятельностные игры. Используется и как метод психо- и педотерапии.

ИДЕЯ — основной смысл значения, сущность какой-либо мысли, действия или чувства, порождающие последующие творческие проявления личности и побуждающие ее к действию. Идею нередко понимают как обобщенные цель (целевая идея) или принцип, объясняющие сущность явления и раскрывающие пути его развития. В педагогике идеи нужны при составлении концепций, а также при новационных или инновационных поисках.

ИЗОБРЕТЕНИЕ в сфере педагогической деятельности — это предложение, обладающее существенным отличием от уже имеющихся, позволяющее значительно улучшить развитие учащихся и педагогов. К изобретениям в педагогике можно отнести некоторые педагогические теории (теория проблемного обучения М. И. Махмутова, теория развивающего обучения В. В. Давыдова), новые виды дидактической техники и передовой педагогический опыт, имеющие инновационный характер.

ИМИДЖ — закрепленное в общественном сознании, созданное у окружающих мнение о человеке, организации, деле, их ведущих качествах, обеспечивающее затем целостное и устойчивое их восприятие. За высокий имидж борются, его создают и поддерживают. От него зависит успех деятельности, отношения людей, личное достоинство.

ИНВЕСТИЦИЯ — долгосрочное вложение капитала в какое-либо предприятие, дело с целью последующего получения дохода. **Инвестор** — вкладчик, осуществляющий инвестицию.

ИНДЕКС ЦЕН — соотношение общего расхода потребителя в «текущий период», т. е. уровня построения, и его доходов через цену товара.

ИНДИВИД — единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек, безотносительно к его биологическим, психологическим и социальным особенностям. В этом смысле и новорожденный — индивид. **Индивидуальность** — это особенное в индивиде, только ему присущие особенности. Вне самостоятельной жизнедеятельности человек не может существовать: индивидуальность и есть собственный мир индивида, его особый образ жизни, самостоятельность.

✓ **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** — одно из правил реализации педагогического принципа природосообразности. Соблюдение этого правила обязывает учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, создавать условия для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей. Индивидуализация обучения способствует формированию индивидуальности человека, утверждению его статуса в группе.

ИНДИВИДУАЛИЗМ — мировоззрение, признающее высшую ценность уникальной человеческой жизни и интересов отдельного человека, а также его склонности жить автономно. Инвалид признан основной формой человеческого бытия, в наиболее полной степени выражающий сущность человека. Индивидуализм признает внутреннюю сложность и автономию человеческой личности, но не проповедует эгоизм как навязывание индивидом своих ценностей другим людям.

✓ **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** — вся совокупность деятельности педагога и учащихся, построенная на более полном использовании возможностей их личностей и дающая устойчивый эффект, способная к переносу и применению в разных условиях.

✓ **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — форма внесударственного развития производства. Заключается в проявлении личной инициативы при поиске сырья и перерабатывающих механизмов при организации самого производства товаров и распределении производственного продукта. Как правило, связана с производством товаров народного потребления с использованием личных способностей и умений, со стремлением удовлетворить потребности людей в том или ином виде товаров, с желанием заработать для удовлетворения личных жизненных потребностей.

ИНДИВИДУАЛЬНО-БРИГАДНОЕ УЧЕНИЧЕСТВО — форма профессионального обучения, при котором квалифицированный рабочий с производства обучает одного прикреплённого к нему учащегося или небольшую группу учащихся. Возможна попеременно-смешанная организация обучения: то индивидуальная, то групповая — бригадная.

✓ **ИНДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** — это методы, направляющие умственную деятельность учащихся на по-

знание чего-либо от частных, единичных случаев, форм, фактов проявления к более общим. Это путь познания от частного к общему. К таким методам относятся: сравнение, доказательство, обоснование, пример и др.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — ветвь психологической науки, входящая в отрасль, — психологию труда. Инженерная психология изучает функционирование систем «человек—техника», их закономерности, принципы создания и управления. Инженерная психология служит одной из научных основ педагогики профтехобразования.

ИНЖЕНЕР-ПЕДАГОГ — наименование профессиональной квалификации педагога широкого профиля, объединяющая в себе подготовку по специальности в соответствии с отраслью производства и психолого-педагогическую подготовку. Инженер-педагог работает в двух разнородных системах «человек—человек», «человек—машина» и их модификациях. Согласно своей квалификации инженер-педагог может вести как теоретическое, так и практическое обучение будущих рабочих, а также осуществлять разнообразную управленческую деятельность в системе подготовки рабочих.

ИНИЦИАТИВА — проявление самостоятельности, самостоятельности, творчества в деятельности, основанное на внутренних побудительных мотивах. **Инициативный** человек — это обладающий и проявляющий инициативу. На инициативе основывается такое личностное качество, как **предприимчивость**.

ИННОВАЦИЯ — принципиально новое образование (по Далю: иной, иновидный), новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию обучения, тип учебного заведения или управление образованием.

ИНСПЕКТИРОВАНИЕ — правительственный надзор за выполнением школами, училищами и другими учебными заведениями Закона об образовании и других законодательных актов, а также проверка качества обучения и воспитания учащихся. Для этого при Департаментах образования создается институт независимой **инспектуры**.

ИНСТРУКТАЖ — метод обучения, часто применяемый в процессе производственного обучения. Суть состоит в передаче мастером производственного обучения руководящих указаний, правил о порядке и способе осуществления пред-

стоящей деятельности. На уроках производственного обучения инструктаж является обязательной структурной частью (вводный, текущий, заключительный инструктаж). Используется при формировании практических навыков и умений, при организации любой практической деятельности учащихся и педагогов.

↓ **ИНТЕГРАТИВНЫЙ УРОК** — это урок, соединяющий в себе преподавание сразу нескольких тем из различных дисциплин. Проводится при раскрытии крупных понятий, научных законов, в целях соединения теории и практики и т. д. В профтехучилище нередко объединяются сходные темы общенаучных и общетехнических дисциплин, общетехнических и специальных, специальных и производственного обучения. Возможны различные варианты. Разновидностью интегративного урока является бинарный урок.

• **ИНТЕГРАЦИЯ педагогическая** — одна из форм взаимосвязи и взаимодействия предметов или явлений в теории и практике, восстановление их изначальной природной целостности. Интеграция — это процесс, средство и результат взаимосвязи объектов. Различают внешнюю и внутреннюю интеграцию. К внешней относится интеграция различных видов деятельности: науки, учебного заведения и производства; различных типов и видов учебных заведений; различных наук или учебных дисциплин. К внутренней — интеграция компонентов внутри одного вида деятельности, внутри одной науки, внутри одной дисциплины. Педагогическая интеграция имеет свои формы и виды.

ИНТЕЛЛЕКТ — познавательные (мыслительные) возможности человека, его способности к активному освоению и глубокому пониманию особенностей развития действительности, среды и себя лично. Выделяют социальный интеллект как способность разбираться в человеческих отношениях.

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ — высокая духовная развитость и культура человека, его готовность и способность к постоянной умственной деятельности, к овладению культурой. Часто это понятие употребляется очень широко как обобщение всех лучших человеческих качеств.

∧ **ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** (интенсивное обучение) — методы, стимулирующие напряженную умственную деятельность, усиливающие мотивы учения учащихся,

ускоряющие освоение учебного материала и, в конечном итоге, развитие учащихся; дают наибольший воспитательный и образовательный эффект; относятся к группе активных методов обучения.

ИНТЕРСОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ учащихся есть воспитание культуры восприятия и умения общаться с другими народами, людьми другой национальности, другого вероисповедования, другого общественно-экономического уклада, других жизненных ориентаций на основе понимания общности жизни, единства многообразия и единых конечных целей духовного развития и экологического выживания. В ходе интерсоциального воспитания у учащихся формируется широкая социальная квалификация и социальная мобильность. Составной частью интерсоциального воспитания является воспитание **интернациональное**. Суть его состоит в воспитании межнациональной терпимости, дружбы и любви, во взаимном познании культур народов.

ИНТРОВЕРТ — тип личности, сориентированной на свой собственный внутренний мир. Поведение интроверта ~~определяется его внутренним состоянием, переживаниями.~~

ИНТУИЦИЯ — тонкое углубленное понимание явления, какого-либо вопроса, ситуации, постижение их на грани чувства, без логических рассуждений, доказательств, обоснований. Выделяют педагогическую интуицию как особое чутье педагога при познании своего воспитанника и поиске способов общения с ним, оказания ему помощи, поддержки.

ИНФАНТИЛИЗМ — сохранение у человека качеств предыдущего периода его развития, характеризующее задержку развития. Современных подростков нередко характеризует ~~задержка нравственного и социального созревания.~~

ИНФОРМАТИКА — это научное направление, в рамках которого познаются законы, методы и способы накопления, обработки, хранения и передачи информации с помощью ЭВМ и других технических средств. На основе этого научного направления создана учебная дисциплина, изучаемая в школах и училищах.

ИНФЛЯЦИЯ — обесценение денег в результате превышения количества денежных знаков, находящихся в обращении, над суммой товарных цен, и появление массы денежных знаков, не обеспеченных товарами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ есть разновидность педагогической технологии, связанной с применением ЭВМ. Информатизация общества — сложный процесс перехода к новой цивилизации. Нарастание информации, в том числе в системе образования, требует особых средств ее переработки и преобразования. Информационная технология строится на внедрении компьютеров (и прежде всего персональных), в систему обучения и самообразования. Это стимулирует возрастание мотивации учения, активности в процессе познавательной деятельности, творческой активности учащихся. Информационная технология относится к альтернативным технологиям обучения.

ИНФРАСТРУКТУРА — это структура нижних, базисных уровней построения чего-либо, совокупность подсистем в больших системах страны, региона, области. **Инфраструктуру образования** составляет совокупность типов, видов учебных заведений, ею представляющих.

Инфраструктура производства — совокупность отраслей, предприятий и видов деятельности — профессий, их обслуживающих. Инфраструктура профессионально-технического образования должна соответствовать инфраструктуре производства.

ИССЛЕДОВАНИЕ — научное изучение какого-либо объекта. **Педагогическое исследование** — это изучение объекта из области воспитания, образования обучения. Исследование как вид деятельности легло в основу **исследовательского метода обучения**. Этот метод предполагает проведение учащимися самостоятельных научных наблюдений или экспериментов (опытов).

К

КАРЬЕРА — успешное продвижение человека в служебной деятельности, профессиональный рост, сопровождающийся получением более высоких постов и должностей. **Карьеризм** — качество личности, выражающее стремление исключительно из эгоистических, честолюбивых мотивов. **Карьерист** — человек, способный ради карьеры преступить нравственные и правовые законы.

«КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» — высшая форма поведения, основанного на знании научного содержания категорий, их использовании при объяснении, понимании, принятии решений и т. д.

«КАЧЕСТВО ЖИЗНИ» — это уровень жизни человека, обеспечивающий развитие и удовлетворение основных его потребностей, в том числе и духовных. В целом «качество жизни» понимается как комплекс экономических, политических, социальных, идеологических, психологических, культурных, экологических факторов, определяющих положение человека в обществе, его образ жизни.

КАТЕХИЗИС — книга, предназначенная для начального ознакомления с христианским вероучением. В катехизисе в форме вопросов и ответов излагаются и разъясняются религиозные принципы и догматы. Катехизис используется как учебное пособие при изучении Закона Божьего. **Катехизация населения** — это религиозное просвещение с использованием катехизиса и другой религиозной литературы

КАФЕДРА — объединение специалистов одной или родственных наук, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин студентам вуза или полувысшего учебного заведения.

КВАЛИМЕТРИЯ — область науки, разрабатывающая методы и технологию количественного измерения качественного состояния чего-либо. **Педагогическая квалиметрия** исследует оценку (отметку) знаний, балльную систему оценок, критерии оценивания и т. п. на основе принципа неразрушающего контроля.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА — модель личностного потенциала работника по выполнению определенного труда на производстве. В нее входят разделы:

1) социально-экономическое и народно-хозяйственное значение профессии;

2) производственно-технические условия труда;

3) содержание труда;

4) требования производства к общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовке рабочего;

5) уровень квалификации;

6) психофизиологические особенности профессии.

На каждую рабочую профессию или группу профессий имеется такая характеристика. Квалификационные характеристики используются при профотборе и профориентации, при корректировке учебных планов и программ, при выпуске

ных квалификационных экзаменах и определении¹ качества подготовки рабочих.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ РЕЗЕРВ РЫНКА ТРУДА — часть резервной армии труда, смягчающая периодический подъем спроса на рабочую силу по определенной профессии или комплексу профессий.

Квалификация рабочей силы — характеризует уровень подготовленности человека к труду. Различают социальную, профессиональную и специальную квалификацию. **Социальная квалификация** — это способность рабочего к быстрой адаптации в различных национальных, культурных, материальных, производственных и экономических средах, что возможно на основе сформированной у него дисциплинированности, ответственности, активности, предприимчивости, коммуникабельности, воспитанности, умения работать в коллективе. Социальная квалификация определяет стремление рабочего повышать свой образовательный потенциал и статус вплоть до занятия руководящей деятельностью. Квалификация проявляется в социальной мобильности человека.

Профессиональная квалификация — это система знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности широкого профиля (по смежным специальностям). Профквалификация определяется диапазоном общетехнических знаний, навыков и умений и выражается в профессиональной мобильности рабочего.

Специальная квалификация — это знания, навыки и умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности непосредственно на конкретном рабочем месте.

КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — одно из направлений общего среднего образования. Его содержание составляют гуманитарные науки, имеющие богатую историю и традиции, ставшие затем базисными для многих современных наук и учебных дисциплин: история древнего мира, латинский и греческий языки, литература, гражданская история, история религии, античная культура, литература, логика, дипломатия. Грамматика, чтение, переводы были основой классического образования.

✓ **КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА** — такая организация обучения, которая строится на строгом распределении учащихся по классам или учебным группам и проведении с ни-

ми занятий в форме уроков. С XVI века и до настоящего времени классно-урочная система является господствующей в организации обучения.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — это должность, выполняемая учителем, параллельно со своей основной преподавательской работой. В ПТУ классным руководителем назначается преподаватель теоретических дисциплин. В его обязанности входит повседневная организация учебно-воспитательной работы с учащимися класса или учебной группы в ПТУ и создание условий для внеучебной деятельности учащихся. Одной из главных функций классного руководителя является гармонизация развития учащихся на основе диагностики их развития и коррекции сознания и поведения.

В ПТУ параллельно с классным руководителем воспитательную работу с группой ведет мастер производственного обучения. В последнее время пересматриваются функции классного руководителя и появляются новые названия для этой должности, например, проводник, наставник, воспитатель, классная дама, тьютор и даже классмен. Наблюдается тенденция к введению классного руководства без проведения педагогом учебной работы со специальной оплатой.

КЛИРИНГ — система безналичных расчетов посредством учета взаимных требований и обязательств сторон без использования наличных денег. Погашение идет в форме соглашений, договоров о погашении долгов.

КОЛЛЕДЖ — учебное заведение, по своему уровню соответствующее низшим звеньям высшей школы и занимающее промежуточное положение между средней школой и высшим учебным заведением. Предназначен для детей старшего школьного возраста, получивших общее образование. Колледжи существуют, как правило, при вузах и входят в их состав.

Колледж относится к альтернативным формам организации профессионального образования, по статусу привилегированным и создается для подготовки высококвалифицированных мастеров и рабочих, а также мастеров производственного обучения для системы профессионально-технического образования. После окончания колледжа студенты могут продолжить обучение в соответствующем вузе по сокращенной программе или экстернатом.

КОЛЛЕКТИВ — группа (класс) с высокогуманным (нравственным) уровнем отношений учащихся между собой. Не все учебные классы и группы ПТУ вырастают до уровня коллектива. Возможно возникновение **диффузной группы** как группы случайной, временной, не имеющей единой целенаправленной деятельности. Более высоким уровнем является **ассоциативная группа**, в которой возникает осознание единства учащихся, интеграции их интересов, появляется общественное мнение.

Ассоциативная группа с высокоразвитыми отношениями, возникшей структурой, четко определенным местом личности в ней называется **кооперацией**. Коллектив является высшей формой развития отношений учащихся в группе, отличающейся сплоченностью, позитивной направленностью, защищенностью каждой личности.

КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЕ — процесс превращения группы в коллектив как высшую форму организации человеческих объединений. Коллективообразование требует особых педагогических условий, соблюдения этапности коллективоформирования.

КОММЕРЦИЯ — деятельность в сфере купли, продажи и обмена продуктов труда, сырья, направленная на получение прибыли.

КОММЕРЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ — учебное заведение, дающее учащимся знания и умения в области коммерции — торговли (бухгалтерии, товароведении, менеджмента, маркетинга и др.). Такие училища создаются как на базе неполной средней школы, так и после ее окончания. Учебные планы и программы построены на взаимосвязи общего и профессионального образования учащихся. Коммерческое училище относится к альтернативным формам образования.

КОММУНИКАТИВНЫЙ — ищущий и обеспечивающий связь, общение, отношения. Различают **коммуникативную деятельность**, цель которой и состоит в создании связей и общения; **коммуникативные способности человека**, т. е. его склонность к установлению эффективного общения; **коммуникабельный человек**, т. е. тот, с кем легко общаться в дружбе, в общей деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — создание и широкое использование компьютерных продуктов и услуг в учебном процессе, оснащение учебных заведений и домашнего рабочего места учащегося вычислительной техникой и компьютерный всеобщий доступ населения страны и области.

КОМФОРТ — совокупность удобств, обеспечивающих благоустроенность жилья, учебных помещений, рабочих мест учащихся и педагогов. **Комфортные условия обучения** повышают эффективность учебной деятельности учащихся и учителей, снижают их заболеваемость, создают хорошее настроение.

КОНВЕРГЕНЦИЯ — сближение признаков, строения, функции, составных частей чего-либо, имеющего различное происхождение и природу.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ЧЕЛОВЕК — это работник, способный на рынке труда и рабочей силы предложить свои «умелые руки», умную голову, т. е. себя как товар и спросить за это достойную цену, обеспечивающую благополучие его и его семьи. Конкурентоспособный рабочий — это тот, в ком сегодня есть реальная потребность у государственных и негосударственных предприятий, кто своим индивидуальным трудом может производить продукт, в котором тоже есть реальная потребность в обществе. Этот работник должен обладать достаточно высоким профессиональным мастерством, быть предприимчивым, знающим законы рынка, умеющим общаться, воспитанным, с чувством личного достоинства и объективной самооценки. Ликвидация ответственности ПТУ и государства за распределение выпускников ставит перед учебным заведением задачу подготовки таких конкурентоспособных рабочих. В этом и проявится стремление и ответственность инженерно-педагогического коллектива социально защитить своих выпускников в условиях рынка.

КОНКУРЕНЦИЯ — борьба за выгодные условия производства и сбыта товаров, за получение прибыли. Конкуренция возможна при наличии частной собственности и рынка. Конкуренция заставляет повышать производительность труда, она основана на стремлении продать только свой товар, получить в первую очередь прибыль. Потребитель находится как бы среди конкурирующих товаров, предприятий, производителей, предпринимателей. Конкуренция — это всегда многообразие услуг. Конкуренты, с одной стороны, стремятся превзойти друг друга, с другой — поддержать друг дру-

га, ибо существовать могут только в условиях демократии. Для конкурентов важны такие качества, как взаимное уважение, честность, соблюдение правил своей деятельности.

В педагогике конкуренция возможна при наличии альтернативного образования (в борьбе за ученика и хорошего учителя), при производстве и сбыте произведенного учащимися продукта как результата их трудовой деятельности, а также при предоставлении учебными заведениями педагогических услуг населению.

КОНСЕНСУС — согласие, соучастие, выработка единого мнения, взгляда, отношения к чему-либо. В педагогическом смысле — согласие педагогов и учащихся относительно их взаимных прав и обязанностей, в вопросах участия в управлении школой, училищем. Консенсус отражает солидарность, взаимопонимание, сопричастность участников педагогического процесса.

КОНСОРЦИУМ — временное соглашение нескольких организаций, предприятий и отдельных людей для проведения совместной деятельности на коммерческой основе.

✓ **КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** — это эксперимент с применением специальных выявляющих и мерительных методик для определения и констатирования качественного состояния, наличных результатов педагогической практики без изменения сложившегося положения в ней. Констатирующий эксперимент часто применяется как начальная составная часть общего эксперимента, куда входит и формирующая часть.

КОНФЕССИЯ — это религиозное объединение, имеющее свои вероучение, культ и организацию. Например, в христианстве различают православие, католицизм, лютеранство и др. конфессии.

✓ **КОНФЛИКТ** — это общение, возникшее на разногласиях, противоречиях, способных быть как объективными, так и субъективными; разрешение таких разногласий проходит в условиях острых эмоциональных состояний. **Конфликтный человек** — это человек, легко вступающий в конфликты с другими людьми или порождающий их. **Конфликтогенная ситуация** — ситуация, потенциально содержащая конфликт, но еще не проявившая его.

КОНФОРМИЗМ — приспособленчество, пассивное, не критическое принятие и поддержка господствующего мне-

ния, существующего порядка вещей. **Конформность** как качество личности возникает при отсутствии собственной позиции, беспринципности, безразличия и безответственности.

КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, называемое «погружением», есть тип обучения, определяющийся его пространственными и временными характеристиками. Оно характеризуется: единой продолжительностью изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающей их прочное усвоение; непрерывностью процесса познания, исключающей забывание предыдущего материала; целостностью процесса познания, начиная с первичного восприятия вновь усвояемого материала и кончая формированием знаний и умений по тому или иному предмету. Концентрированное обучение относится к альтернативному образованию, в частности, альтернативной технологии обучения.

КОНЦЕПЦИЯ — одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения какой-либо педагогической системы (например, ВПУ, колледжа) или процесса. Как правило, строится на результатах научных исследований. Имеет практическое назначение, поэтому включает в себя те идеи, положения, которые можно реально воплотить в конкретных условиях.

КОНЦЕРН — одна из форм монополистических объединений, включающая в себя ряд относительно независимых предприятий и имеющая головную компанию с конкретным пакетом акций. Концерн создается ради объединения капитала, производственных мощностей, контроля рынка сбыта продукции и высоких прибылей.

КОНЦЕССИЯ — предоставление гражданам или фирмам другого государства права осуществлять хозяйственную деятельность на территории своей страны (добыча полезных ископаемых, строительство, внедрение технологий и т. д.). Концессия оформляется в форме двухстороннего соглашения и регулируется законами данного государства.

КОНЬЮНКТУРА РЫНКА — совокупность сложившихся на рынке экономических условий, при которых осуществляется реализация товара и услуг. Конъюнктура рынка определяется совокупностью экономических показателей — соотношением спроса и предложения, уровнем цен, емкостью рынка, платежеспособностью потребителей, состоянием товарных запасов.

КОРПОРАЦИЯ — название акционерного общества, промышленного или банковского союза, объединения.

КОРРУПЦИЯ — продажность общественных, государственных и политических деятелей, их склонность к подкупу, взяткам и лоббизму, т. е. оказанию незаконной поддержки и помощи, ради личных выгод, лицам, осуществляющим коммерческую деятельность.

КОСМОЦЕНТРИЗМ — одна из новых теорий, объясняющих сущность человека только в его единстве с космосом. Сторонники его доказывают существование трансцендентного (выходящего за пределы Человека и даже Земли) мышления, единой космической (неосферной) мыслительной оболочки Вселенной. Они считают, что педагогика должна расширить цели воспитания и образования и развивать человека, общающегося с другими мирами, чуждого к мыслительной плазме. Космоцентризм — это мировоззренческая система.

КРЕДИТ — ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности с уплатой процентов.

Л

ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — это специальное исследование какого-либо явления в искусственно созданных условиях, «очищенных» от посторонних нежелательных влияний, факторов, воздействий. Этот вид эксперимента в педагогике применяется редко, в основном при исследовании быстро протекающих явлений. Лабораторный эксперимент противоположен естественному эксперименту.

ЛИБЕРАЛИЗМ — политическое и идеологическое течение, объединяющее сторонников свободного предпринимательства, парламентского строя, ограничения тоталитарной власти, свободы слова, правовой защиты человека и власти закона, допущения предпринимателей к управлению государством. В педагогике употребляется понятие «либеральный стиль руководства (управления)», что чаще всего обозначает излишнюю терпимость к нарушениям, снисходительность к нарушителям, отсутствие жестких требований к подчиненным.

ЛИЦЕЙ — альтернативная форма образования привилегированного характера. Дает учащимся полное среднее образование повышенной сложности. Предназначен для воспи-

тания интеллектуальной элиты общества и подготовки учащихся для продолжения учебы в вузе.

Лицен могут быть профилированными: гуманитарными, педагогическими, юридическими, техническими и т. д. Некоторые лицен могут давать учащимся полувысшее и даже высшее образование.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ — предоставление права на совершение определенной деятельности, основанной на коммерции. При лицензировании выделяется правовой документ — **лицензия**.

ЛИЧНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ — собственность отдельного человека из сферы личного потребления самообеспечения своей жизнедеятельности. Это разновидность частной собственности.

ЛИЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАБОТНИКА (РАБОЧЕГО) — степень его общего и профессионального развития, определяющая успешность совершения трудовой деятельности по определенной профессии (специальности). Он включает в себя: психофизиологический потенциал (уровень физического развития, состояния здоровья, работоспособность, выносливость, обеспечивающие успешное выполнение трудовых функций); квалификационный потенциал (система общих и специальных знаний и умений, обуславливающих способность совершать конкретную профессиональную деятельность); социально-педагогический потенциал (уровень гражданского сознания, отношение к труду и профессии), интересы, уровень культуры, способствующие повышению качества труда.

ЛИЧНОСТЬ — это устойчивая система социально значимых черт человека, характеризующая его как члена общества и общности. Личность в человеке или человек как личность формируется на основе его сознательной деятельности и в результате его отношений с другими людьми в процессе труда и общения.

ЛУЗИНГ — долгосрочная аренда машин, оборудования, транспортных средств, сооружений производственного назначения. **Лузинговая компания** приобретает оборудование и предоставляет его в аренду предприятию или частному лицу — арендаторам, которые постепенно погашают задолженность по мере использования имущества. Лузинг позво-

ляет получить и использовать оборудование без значительных единовременных затрат на его приобретение и избежать потерь, связанных с моральным старением средств производства.

М

МАРГИНАЛЬНЫЕ ЛЮДИ — это отвергнутые обществом, коллективом учебного заведения люди, вступившие в конфликт с общечеловеческими нормами и требованиями жизни и учебной деятельности. **Маргиналы** в учебных заведениях возникают в результате распада воспитательных отношений.

МАРКЕТИНГ — это теория и практика изучения потребностей людей в сфере покупки товаров и превращения этих потребностей в доход производящего и торгующего предприятия. **Задача (функции) маркетинга:** исследование реальных и потенциальных потребностей производимых товаров, прогнозирование потребления, сбыт продукции и создание дополнительных условий для эффективного сбыта, создание сервиса при сбыте товаров, информационное (рекламное) обеспечение товаров, участие в формировании стратегии и тактики рыночного поведения предприятия и его кадров.

Возможен **«педагогический (образовательный) маркетинг»**, направленный на приспособление учебного заведения к деятельности в условиях рынка, на изучение рынка труда и рабочей силы, на совершенствование профориентационной работы и профнабора, на оказание стоимости услуг по удовлетворению образовательных потребностей населения. По сути педагогический маркетинг есть маркетинг профессиональной квалификации рабочей силы. Это функционирует как процесс, при котором осуществляется целенаправленное движение отдельных групп людей или индивидуумов с определенным образованием и профессиональной квалификацией к соответствующим объединениям, предприятиям, фирмам, акционерным обществам и т. п., чтобы удовлетворить потребности в рабочей силе.

МАРКЕТОЛОГ — человек, занимающийся изучением и планированием удовлетворения потребительского рынка средствами своего предприятия посредством товара или услуг.

МЕНЕДЖЕР — это человек, основная профессиональная функция которого состоит в осуществлении управления предприятием в рыночных условиях. Выделение профессии или отдельной функции в той или иной профессии произошло на основе признания роли управления (его построения, стиля, методов, принципов, содержания) в повышении эффективности деятельности предприятия.

МЕНЕДЖЕМЕНТ — вся система управленческой деятельности по организации, планированию, контролю, регулировке, корректировке деятельности предприятия в условиях рынка, т. е. осуществляющего операции купли-продажи или обмена результатами труда.

Существует **«педагогический менеджмент»** как система управления учебным заведением, производящим и продающим товар, в том числе и рабочую силу как товар. Особенность его в направленности на воспитание и обучение учащихся, участвующих в производстве товаров, в соблюдении приоритетов целей их профессиональной подготовки, в подготовке конкурентоспособного рабочего.

МЕНТАЛИТЕТ — уровень сознания в единстве с бессознательным (подсознательным) мышледействием. Этим термином обозначают всю совокупность социальных и нравственных ценностей, установок, предрасположенностей отдельного человека, коллектива или общества к определенным восприятиям, действиям, мыслям, чувствам. Менталитет групп людей, общества или отдельного человека возникает под влиянием традиций, культуры, среды обитания, воспитания, т. е. того, что продолжает конкретное сознание, мышледействие. Ментальность людей служит основанием, ~~способствующим или препятствующим перестройке мышления, чувств или действий.~~ Ментальность, как единство образа мыслей и душевного склада, у каждого народа, нации, группы людей, отдельного человека имеет свой неповторимый характер. Существует **профессиональный менталитет.**

МЕРКАНТИЛИЗМ — качество личности, выражающееся в мелкой расчетливости, торгашеском отношении к духовным ценностям, к людям.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ — право местных органов власти, избираемых населением, самостоятельно решать некоторые вопросы местного значения и представлять интересы своего населения в вышестоящих органах. С

помощью организации местного самоуправления населению, народу представляется определенная самостоятельность в решении вопросов жизнеобеспечения своей хозяйственной и духовной жизни.

МЕТАТЕОРИЯ — это теория, предметом исследования которой является другая теория, а в ней — построение теории, система основных понятий, положений и доказательств, пути развития.

МЕТОД педагогический — это практическое действие педагога и учащегося, посредством которого производится передача, усвоение и использование содержания воспитания и обучения. Различают методы воспитания, методы преподавания и методы учения. Любой метод состоит из определенных приемов и реализуется через них.

МЕТОДОЛОГИЯ — это теоретические основы теории (идеи, принципы) и методы исследования какой-либо проблемы или решения практической задачи.

МИЛОСЕРДИЕ — сострадание, выраженное в реальных действиях по оказанию помощи и поддержки нуждающимся, выражение доброты и заботы о людях, животных. Милосердие — одна из высоких человеческих добродетелей.

МОБИЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ — своевременное приспособление образовательных структур общества к периодическим изменениям спроса и предложения на рынке труда, в оптимальном виде выражающееся в подготовке рабочей силы по квалификации, заранее упреждающей спрос.

МОДЕЛИРОВАНИЕ — это метод познания, высшая форма обобщения и более наглядного представления объекта. Моделирование выражается в создании специального, более удобного и наглядного объекта — модели какого-либо сложного реального явления, процесса, состояния. Модель может быть словесной, знаковой, схематичной или предметной. Моделирование как метод обучения способствует формированию более широкого научно-теоретического типа мышления у учащихся и педагогов.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА — это модель, отражающая существенные способности и психологические, профессионально значимые, свойства личности.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — это блочное построение содержания подготовки рабочих, когда каждый из них сам может проявить самостоятельность в подборе содержания

своего образования и порядка его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей. Модульное обучение относится к альтернативному обучению.

МОДУЛЬ — законченный блок информации, в который входят четко обозначенные цели обучения, бланк информации и методические руководства по достижению поставленных целей. Модуль — это достаточно самостоятельная, логически завершенная часть знания, выделенная в соответствии со спецификой дисциплины или комплекса дисциплин. При модульном обучении инженер-педагог начинает выполнять помимо информирующих и контролирующих функций еще и функции консультанта и координатора. Взаимодействие педагогов и учащихся при этом резко меняется.

МОНТЕССОРИ-ШКОЛА — альтернативный тип учебного заведения и своеобразная образовательная технология. В основе образовательной технологии (технологии обучения) монтессори-школы лежат идеи: разновозрастного обучения, отсутствие урока и свободное построение распорядка дня, систематическая деятельность учащихся. Эти идеи восходят к концепции свободного воспитания. Роль учителя сводится к оказанию помощи учащимся и поддержанию их самостоятельности. Монтессори-школа — это школа развития и саморазвития учащихся.

Монтессори-школа создана М. Монтессори, итальянским педагогом и врачом. По сути является авторской школой.

МОРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО — деятельность в сфере морально-этических отношений учащихся и педагогов с использованием неповторимых, оригинальных подходов и дающая качественно новый результат воспитания.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ в группе (коллективе) — это моральное и психологическое состояние человеческих отношений в группе.

МОТ — Международная организация труда — одна из специализированных международных организаций в составе ООН. Задачи МОТ: изучение условий труда, выработка международных решений и рекомендаций по вопросам трудового и социального законодательства.

МОТИВ — осознанная причина поступка, действия, отношения или высказывания. Это внутренняя побудительная или стимулирующая сила. Мотив определяется ответом на вопросы: зачем, ради чего что-то совершает человек? Мотивом могут быть цели, интересы, эмоции, идеалы, уста-

новки, оценки. Любой поступок, высказывание, отношение в основе своей могут иметь несколько мотивов. У человека возможна борьба мотивов. Мотивировка человеком своих действий, слов, чувств — это их обоснование, приведение доводов в их пользу.

МОТИВАЦИЯ — это система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности человека.

МПС — Межпредметные связи — это педагогический принцип установления согласованности учебных программ и учебного материала.

МПС возможны на основе сходства предметов и методов исследования, причинно-следственных зависимостей материала, взаимного дополнения, единого понятийно-терминологического аппарата. Различают **ВПС** — внутрипредметные связи, **МЦС** — межцикловые связи, **ВЦС** — внутрицикловые связи. Различают перспективные, предшествующие и сопутствующие связи, а также: горизонтальные, вертикальные, перекрещивающиеся связи.

МУНИЦИПАЛИТЕТ — название городского и районного самоуправления как низшей административно-территориальной единицы государственного устройства. **Муниципализация** — передача чего-либо во власть города или района и введение в этих территориях самоуправления. Возможно создание муниципальных школ и училищ, находящихся на балансе этих территорий.

Н

НАВЫК — автоматизированное действие, сформировавшееся в результате упражнений, тренинга, частых повторов. **Трудовые навыки** — основные, базисные для любого вида труда. Это: планирование труда, организация рабочего места, контроля и др. **Профессиональные навыки** — специфические для любой профессиональной деятельности.

НАЕМНЫЙ ТРУД — это труд работников, не владеющих средствами производства или капиталами и продающих свою рабочую силу, т. е. нанимающихся на работу на государственные или внегосударственные предприятия, учреждения.

НАЛОГ — платежи, взимаемые с предприятий, организаций и частных лиц, в зависимости от дохода. Налоги идут на решение задач экономического и социального развития.

НАСТАВНИЧЕСТВО — форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии. Суть наставничества — в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки. **Наставник** — человек, осуществляющий наставничество.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (НОТ) — система организации деятельности, основанная на научных данных и передовом опыте и способствующая повышению эффективности труда, его экономичности, культуры производства. НОТ включает в себя: разработку и внедрение рациональных форм и приемов разделения труда, совершенствование его нормирования, стимулирование, улучшение условий труда, использование передовых приемов и методов трудовой деятельности. Существует научная организация педагогического труда (НОПТ), направленная на совершенствование педагогической деятельности всех уровней.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — единая система, включающая все возможные типы учебных заведений, обеспечивающих максимальное развитие способностей человека. Нередко понимается как «продолженное образование», «образование через всю жизнь». Входит в понятие «возобновляемое образование».

НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ — разновидность педагогического контроля, использующего такие методы и средства, которые не нарушают протекания и сложившейся технологии обучения и воспитания, не вносят в педагогический процесс дополнительных трудностей, не снижают мотивацию деятельности педагогов и учащихся, не ухудшают воспитательных отношений между ними, не вызывают дискомфорта от присутствия новых компонентов в их взаимодействии.

НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ — самостоятельные инициативные (любительские) общественные формирования учащихся. Их назначение — удовлетворить многообразные духовные, политические, социальные и культурные запросы молодых людей и способствовать развитию их индивидуальных способностей, интересов и склонностей.

Формы организации неформальных молодежных объединений: движения, клубы, общества, кружки и др. По со-

держанию эти объединения могут быть политическими, культурными, спортивными, бытовыми.

НОВАЦИЯ — частичное обновление, изменение чего-то уже существующего; это новшество, связанное с заменой компонента, связи, отношения, свойства и т. п. **Новатор** — это обновитель, человек, вносящий что-то новое, прогрессивное в существующие системы, процессы. **Новаторство** — это деятельность новаторов, течение, определяющее созидательную деятельность педагогов.

НООСФЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ — это глобальное мышление в его связи и взаимодействии с мыслительной оболочкой земли. Биосфера земли в XX столетии в результате деятельности человека превратилась в ноосферу. **Ноосфера** — сфера разума — есть высшая степень интеграции всех форм существующей материи. Формирование ноосферного мышления у современного человека связано с воспитанием у него глубокой ответственности за свой «вклад» (своими действиями, помыслами, чувствами) в дальнейшую эволюцию биосферы в целом и себя самого. Это значит формировать у человека способности быть чутким к «голосу природы», «голосу неба».

«НОУ-ХАУ» — знак оригинальной идеи, знания и опыта, имеющих большое научное или практическое значение, и не защищенных охранными документами (не запатентованные, не опубликованные). Термин «ноу-хау», в переводе с английского языка, означает «знать, как сделать».

О

ОБРАЗ ЖИЗНИ — индивидуальная система жизнедеятельности человека. В нее входят все виды его деятельности, система отношений и оценок, общение с людьми, потребление культурных и материальных благ, проявление себя в личной, общественной и профессиональной деятельности. Образ жизни порождает **стиль жизни человека**, приобретение им привычек, создание устойчивого **уклада жизни**. Образ жизни конкретного человека зависит от его исторических корней, биологического склада, национальности, возраста, профессиональной деятельности, географических и социальных особенностей региона. Воспитание учащихся включает в себя оказание им помощи в формировании своего индивидуального образа жизни, насыщение его духовными ценностями, пропаганду **здорового образа жизни**.

ОБРАЗОВАНИЕ — это специально организованная и целенаправленная система воспитания и обучения человека, обеспечивающая его развитие. Под образованием также понимается вся совокупность знаний, навыков и умений, полученных человеком в этой системе, и достигнутый уровень его развития.

ОБРАЗОВАННОСТЬ человека — это владение им большим объемом знаний гуманитарной направленности, наличие хорошей языковой базы, широкого интеллектуального развития, высокого профессионализма, способности и готовности к постоянному образованию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ — понятие, характеризующее превращение в условиях рынка знаний, навыков и умений в товар, имеющий стоимость. Образовательные потребности людей разнообразны: положение общего и профессионального образования, знания и навыки совершения какой-либо деятельности. Удовлетворяя потребности, педагоги открывают курсы, школы, издают соответствующую литературу, дают консультации, ведут исследования и диагностику и т. д.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ — это передача информации между взаимодействующими участниками педагогического процесса, это причинно-следственная детерминация действия каждого из них. В системе образования особенно важна обратная связь между педагогами и учащимися, между педагогами и администрацией учебного заведения. Она ускоряет педагогический процесс, упорядочивает его организацию, делает более открытыми, понятными и более нравственными.

ОБУЧАЕМОСТЬ — индивидуальные возможности учащегося по усвоению учебного материала, выполнению учебной деятельности, к его быстрому сознательному запоминанию, анализу, применению. Обучаемость — это способность человека к постоянному развитию в процессе обучения. Она характеризует потенциальные возможности ученика.

ОБУЧЕНИЕ — процесс непосредственной передачи общественного опыта и восприятие и усвоение его обучающимися. Этот процесс направлен на развитие и тех, кто передает этот опыт как информацию, и тех, кто его принимает, усваивает. Обучение — процесс двусторонний. Он включает в себя процесс преподавания, т. е. дидактическую деятельность учителя, и процесс учения самого учащегося.

ОБЩЕНИЕ — это способ взаимоотношений людей между собой, в ходе которого люди обмениваются информацией и взаимодействуют по достижению какой-то цели. Через общение происходит взаимообогащение людей. Общение есть особый вид человеческой деятельности, приносящий не только пользу, но и эмоциональное удовлетворение его участникам. Общение лежит в основе обучения и воспитания.

ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ — это то, что поддается прогнозированию в сфере педагогической деятельности. Прежде всего это: педагогические системы (система профессионально-технического образования региона, система ПТУ или колледжа, системы деятельности училища по определенным направлениям); педагогические процессы (урока, экскурсии, лекции и внеучебного мероприятия), педагогические ситуации (проблемные, производственные, политехнические). Используя педагогическое знание, можно предсказать их построение, наметить развитие до получения положительного результата.

ОДАРЕННОСТЬ — единство общих интеллектуальных и специальных способностей, определяющих высокие возможности человека в той или иной деятельности. Одаренность проявляется в высоком уровне умственного развития и склонности к инициативной творческой деятельности.

ОРГАНИЗАТОРСКОЕ ТВОРЧЕСТВО — это творчество в сфере управления и организаторской деятельности по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействия учащихся и педагогов и т. д.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — это деятельность, направленная на обследование окружающей среды, условий своей деятельности, на получение сведений о факторах, влияющих на личную, профессиональную и другую деятельность. Одна из задач любого учебного заведения, в том числе и училища, состоит в формировании у учащихся ориентировочной основы тех видов деятельности, которыми предстоит заниматься учащимся в жизни, на производстве, дома. Различают педагогическую, психологическую, политехническую, профессиональную ориентировочную деятельность и др.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ — это отклоняющееся от принятых норм поведение, часто ассоциируется с понятиями правонарушения и деликвентности. Отклонения в

поведении могут быть вызваны самыми различными причинами.

ОТКРЫТИЕ — выявление новых научных факторов, их объяснение, установление закономерностей, ранее не известных науке и вносящих в нее существенные изменения. Открытия делаются в результате фундаментальных научных исследований.

ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (школа, училище, вуз) — альтернативная форма организации образования. Оно характеризуется более свободным формированием содержания образования и технологии обучения, вовлечением обучающихся в разработку своего учебного плана, выбор курсов, сроков обучения, преподавателей; гибкой системой получения учебной информации и форм контроля ее усвоения. Открытое учебное заведение сориентировано на удовлетворение личным потребностям людей в образовании. Его может окончить любой желающий, независимо от возраста, места работы или ранее полученной профессии. Критерий успеха — степень усвоения содержания образования.

ОТРАСЛЬ промышленности — исторически сложившаяся совокупность предприятий с единым экономическим назначением и производимой продукцией, с однородностью потребляемого сырья и материалов, общностью производственно-технической базы и технологических процессов, специфичностью профессионального состава кадров и условий труда.

ОХРАНА ТРУДА — меры по обеспечению безопасности труда на производстве, улучшению условий труда и оздоровления работников.

П

ПАРАДИГМА — исходная теория или совокупность теоретических положений, используемых для объединения и прогнозирования развития чего-либо. Существует парадигма образования, как объяснительно-иллюстративной и частично-поисковой системы. В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы, согласно которой образование должно способствовать формированию развивающего образа жизни, строиться на диагностике развития, а не диагностике отбора, перейти от воспитания культуры полезности к воспитанию культуры достоинства.

ПАРИТЕТ — участие в какой-либо акции, деятельности

на началах равенства, равных прав, равного представительства сторон. Это и есть участвовать на паритетных началах.

ПАТЕНТ — документ, удостоверяющий, что данное лицо является автором конкретного изобретения.

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ — это процесс проникновения целей развития человека и других педагогических идей в различные науки, виды деятельности и процессы. Это осуществляется посредством включения педагогического знания или обеспечения педагогических подходов к формированию содержания теоретического знания и практической деятельности. В этом смысле говорится о педагогизации производственной и экономической деятельности учебных заведений.

ПЕДАГОГИКА — наука о воспитательных отношениях, возникающих между участниками педагогического процесса, путях и способах их создания и использования в целях развития человека. **Педагогика профтехобразования** — это ветвь педагогической науки, исследующая и описывающая эти процессы в системе подготовки работников начальной и средней профессиональной квалификации (по устаревшей терминологии — рабочих). **Педагогика высшей школы** — это ветвь педагогической науки, исследующая и описывающая эти процессы в системе подготовки работников с высшим образованием. **Производственная педагогика** — это ветвь педагогической науки, исследующая и описывающая эти же процессы в системе подготовки работников начальной профессиональной квалификации в условиях самого производства.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая особенности социализации и развития психики человека в условиях и под влиянием его участия в учебно-воспитательной деятельности школы, училища, клуба и т. д.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА — это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития воспитанников. Основные признаки педагогических систем: полнота компонентов (факторов) причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей идеи, выполняющих системообразующую функцию; появление целостных качеств у объекта созданной системы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — это последовательное и непрерывное осуществление взаимосвязанных меж-

ду собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников — педагогов и учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС есть способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития его участников. По структуре педагогический процесс включает в себя: цель, принципы, содержание, методы, средства и формы организации воспитания и обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ — это умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ — начальный этап педагогического проектирования. Педагогическое моделирование состоит в разработке модели как общей проективной идеи создания той или иной педагогической формы педагогического моделирования подсистемы — концепции, ~~уставы, положения; подпроцессы — учебные программы, теоретические установки.~~

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — это обобщенное и опосредованное отражение учителем различных проявлений педагогической действительности. Проявляется оно в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия. Умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать именно явления педагогической действительности, т. е. воспитательные отношения в ситуациях, процессах и системах — и есть показатель педагогического мышления. ~~Его объектом является воспитанник в его связях и отношениях с другими людьми, предметами, действиями, направленными на его развитие.~~

Традиционное педагогическое мышление характеризуется как механистическое, линейное, упрощенное, монологичное, сориентированное на «верхние эшелоны власти». **Новое педагогическое мышление** — это гибкое, динамичное, способное к саморазвитию, открытое, критичное мышление педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ — третий этап педагогического проектирования. Педагогическое проектирование состоит в дальнейшей детализации модели и создании конструктора, приближении его к использованию в кон-

кретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. Формы педагогического конструирования системы — правила внутреннего распорядка, планы учебно-воспитательной работы, планы работы общественных организаций, клубов, кружков. Педагогический процесс конструируется в форме конспектов, планов, сценариев, уроков и других форм учебно-воспитательной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ — предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а также принимается как второй этап (за моделированием) детализации модели и доведение ее до уровня практического использования. Педагогические системы проектируются в формах квалификационных характеристик, профессиограмм, учебных планов и программ, должностных инструкций. Педагогические процессы проектируются в формах расписания, графиков контроля, графиков межпредметных связей, поурочно-тематического планирования.

ПЕРЕГРУЗКА УЧАЩИХСЯ — это отношение объема и сложности учебных занятий и заданий и учебных возможностей учащихся. Перегрузка возникает при увеличении объема и сложности учебной деятельности, не соответствующем умственным и физическим силам учащихся, а также под влиянием нерационального использования времени и плохой организации труда в учебном заведении и в семье.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ есть обеспечение каждому воспитаннику и педагогу условий привнесения своего «я» (своего опыта, знаний, умений, отношений) в сознание, чувства, волю других людей — друзей, близких, приобщая их к своим интересам, желаниям, добиваясь при этом успеха.

ПЛАНИРОВАНИЕ — это функция управления и его самостоятельный этап. В педагогике это форма проектирования педагогических систем, процессов, сущность которой заключается в выборе задач, содержания, методов, средств и форм деятельности учащихся и педагогов, в определении их последовательной зависимости и дозировки (меры).

ПЛЮРАЛИЗМ — существование нескольких точек зрения, мнений, взглядов по отношению к одному и тому же явлению. Плюрализм исходит из признания существования множества самостоятельных, независимых духовных сущностей. Существует педагогический плюрализм, как например, признание права сосуществования различных концепций обу-

чения и воспитания, разных педагогических технологий.

ПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ СТОИМОСТЬ — это способность вещи выражать и удовлетворять какие-либо потребности людей. Например, потребительная стоимость учебника состоит в том, что по нему можно учиться. Конкретная потребительная стоимость является носителем реальной стоимости вещи или услуг и определяется силой сформированных потребностей в ней и широтой предложений по их удовлетворению, т. е. соотношением спроса и предложения.

ПОТРЕБНОСТИ — это такое состояние человека, коллектива или общества в целом, при котором они начинают осознавать зависимость своего развития, благополучия или состояния от каких-либо объективных условий своей жизнедеятельности. Потребность — это нужда в чем-то. Так, существует потребность в образовании, в получении профессии, в приобретении вещей и т. д. Удовлетворение потребностей людей есть движущая сила общественно-экономического и духовного развития.

Рыночная экономика базируется на потребностях и их удовлетворении. Рынок борется за потребителя, за его деньги. **Потребитель** — человек, имеющий конкретные потребности, желающий их удовлетворить и имеющий возможности за их удовлетворение заплатить. Люди обладают огромной способностью к формированию своих личных потребностей.

ПРАВОСЛАВИЕ — одно из трех направлений (конфессий) в христианстве (существуют еще католицизм и протестантизм), основанное на символе веры в Библию как святое писание и святыне предания. Православие признает триединого Бога, Творца и Управителя Вселенной, искупительной миссии Иисуса Христа. Церкви отводится роль посредницы между Богом и людьми.

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ (ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ ЧЕЛОВЕК) — качество современного работника, будь то рабочий или руководитель, выражающее их способность находить нужные решения и использовать соответствующие действия в нужный момент. Это качество выражается в находчивости, практичности, изобретательности, инициативности человека.

ПРИВАТИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ — процесс реорганизации части государственной системы образования в кооперативные, акционерные и частные формы образовательной подготовки рабочей силы.

ПРИВАТНЫЙ — частный, внесударственный, неофициальный. Существует приват-аспирантура, приват-доцентура, приват-школа, основанные на частных образовательных услугах и оплате.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ — представление общественности чего-то вновь появляющегося: товара, организации, услуг, вхождение в должность лица. Возможна презентация общественного клуба, художественного коллектива, нового типа учебного заведения, введения в должность директора (ректора) и т. д.

ПРИБАВОЧНАЯ СТОИМОСТЬ — эта та часть стоимости товара, которая производится работником в виде потребительной стоимости, но не оплачивается ему в виде заработной платы, а идет в прибыль производству или предпринимателю.

ПРИБЫЛЬ — это денежный доход, образующийся в результате хозяйственной деятельности на разнице затрат на производство изделий и ценой, по которой они реализуются.

ПРИНЦИП — это основная идея, следование которой помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ — это идея приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др. Принцип гуманизации образования реализуется через соблюдение следующих правил педагогической деятельности: ① педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строить на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему; ② знать и в ходе педагогического процесса опираться на положительные качества воспитанника; ③ постоянно осуществлять гуманистическое просвещение учащихся и достаточное их гуманитарное образование; ④ обеспечивать привлекательность и эстетичность педагогического процесса и комфортность воспитательных отношений его участников. Принцип гуманизации образования обеспечивает определенную социальную защиту учащихся в учебном заведении.

ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ — это идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический

процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей учащихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ — это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано учебное заведение — культуры региона, народа, нации, общества, страны. Реализуется принцип через правила: понимание педагогического процесса как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной и региональной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании, образовании, обучении; формирование творческих способностей и установок учащихся на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

ПРИНЦИП ПОЛИТЕХНИЗМА — идея создания широкой естественно научной и общетехнической основы знаний и умений человека, обеспечивающих его ориентацию в мире техники и технологии и последующий сознательный выбор и успешное приобретение конкретной профессии. Этот принцип реализуется через правила: определение более широкой области знаний, в которую входит изучаемый материал, раскрытие места и роли знания этого материала в различных областях человеческой деятельности; обучение учащихся умениям сравнивать, сопоставлять, определять общее и особенное в технических объектах и технологиях производства; обучение учащихся переносу знаний и умений из одной области в другую; расширение профессионально-технической ориентации учащихся в области собственной специальности.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ — идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся. Природа учащегося, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психи-

ческое и социальное развитие становятся определяющими факторами работы училища и педагогов. Правила реализации принципа: направление педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования и самообучения учащихся; построение педагогического процесса доступным учащимся; опора на «зону ближайшего развития» учащихся. Этот принцип может рассматриваться как экологическая защита учащихся от негативных последствий учебно-воспитательного процесса. *(наилучшее, достижимое, развивающее.)*

Е ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОБУЧЕНИЯ — эта идея и ее реализация способствуют достижению целей профобразования по подготовке работников определенной специальности. Правила его осуществления: формирование содержания, отбор методов, средств и форм подготовки работников с учетом особенностей специальности и в помощь ее освоения; формирование профессионально важных качеств учащихся, облегчающих освоение профессий и выполнение профессиональных функций; расширение сферы знаний о профессиональной деятельности и подготовка социально и профессионально мобильных работников; использование профессиональной подготовки в целях общего развития подрастающего поколения.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ (общие принципы педагогической деятельности): 1. Принцип природосообразности. 2. Принцип гуманизации. 3. Принцип целостности. 4. Принцип демократичности. 5. Принцип культуросообразности. 6. Принцип единства действий учебного заведения, семьи и производства.

П ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПТУ (специфические принципы): 1. Принцип профессиональной целесообразности. 2. Принцип политехнизма.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА:
1. Принцип выявления и удовлетворения потребностей учащихся как приоритетных при организации их учебно-производственной деятельности. 2. Принцип педагогической направленности маркетинговой службы и включения в нее учащихся. 3. Принцип выбора продукции для производственной деятельности учащихся, имеющей потребительную стоимость (не стремиться продавать то, что можно произвести, а производить то, что можно продать). 4. Принцип постоянного внимания и изучения конкурирующей стороны, производя-

щей сходные товары и услуги. 5. Принцип прогнозирования изменений среды и потребностей в производимых товарах и услугах. 6. Принцип обеспечения высокого качества товаров и услуг.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: 1. Принцип человеческих приоритетов. 2. Принцип саморазвития проектируемых систем и процессов.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ есть составная часть общественного способа производства, в которую входят субъекты труда (люди) и объекты труда (средства и предметы труда).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД — производство материальных благ или продуктов интеллектуальной деятельности, имеющих потребительную (рыночную) стоимость.

ПРОФЕССИОГРАММА — описание технико-технологических, экономических, правовых характеристик конкретной профессиональной деятельности и профессионально значимых медицинских, психологических и педагогических показателей и противопоказаний к работе по данной профессии.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — это качество работника, которое определяется степенью владения им содержанием труда и средствами решения профессиональных задач (по — Н. В. Кузьминой). Профессионализм — это мастерское владение профессией (специальностью), это высокая гражданская зрелость, ответственность и наличие чувства профессионального долга у рабочего.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ — приспособление человека к условиям профессиональной деятельности и среды окружения, а также способность его преобразовать условия и среду к своим индивидуальным возможностям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ — это ступени профессиональной подготовленности рабочего к выполнению того или иного вида труда определенного качества и сложности; это система знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности широкого профиля (по смежным специальностям). Определяется диапазоном общетехнических и политехнических знаний, навыков, умений. Выражается в разрядах. Их насчитывается свыше шести, но действует, как правило, шестиразрядная сетка. В зависимости от получения разряда квалификация

рабочего подразделяется на низшую, среднюю, высшую и высочайшую.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ — это готовность и способность рабочего к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и отраслей. Это способность человека быстро осваивать новые специальности или изменения в них, возникающие под влиянием технических и технологических преобразований. Основывается на сформированности гибких пластичных навыков и общепрофессиональных умений по группе родственных и смежных профессий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ — это система мероприятий и методов по изучению профессиональной пригодности человека и предложению ему выбора наиболее соответствующей его возможностям профессии, а также просвещение в мире профессий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — это способность разбираться в требованиях, предъявляемых к труду по специальности, умение самостоятельно планировать, выполнять и контролировать выполняемую работу.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО — это свойство личности, приобретаемое в процессе собственного опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и элементами творческой деятельности. В зависимости от уровня развития мастерства различают квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — это система подготовки новых рабочих, повышения их квалификации и переподготовка по новым профессиям (специальностям).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ — это отдельные операции и приемы трудовой деятельности, доведенные в результате упражнений до степени автоматизма. Профессиональные навыки всегда сложны по составу. Например, навыки организации рабочего места, планирования труда, отливания детали, пользования мерительным инструментом и др.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ — это совокупность навыков в их единстве со знаниями причин и особенностей их эффективного осуществления. Профессиональные умения — это профессионально значимые комплексы навыков и знаний.

ПРОФЕССИЯ — это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования и обеспечения благосостояния.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА в учебном заведении — это введение в систему педагогической и управленческой деятельности функций по психологической диагностике, психологической помощи и защите учащихся и педагогов. Психологическую службу отождествляют с введением должности штатного психолога, в обязанности которого затем включается создание системы мер по изучению педагогами психофизиологических особенностей учащихся и консультации коллектива в реализации принципа природосообразности обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ — состояние группового сознания и поведения, выражающееся в отношениях учащихся друг с другом и педагогами. Психологический климат проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы.

Р

РАБОТНИК — это человек, нанятый на производство (государственное или частное), осуществляющий производственный труд и живущий за счет оплаты своего труда.

РАБОЧАЯ СИЛА — совокупность врожденных и приобретенных способностей человека, которые используются им в системе общественного разделения труда. Социальными условиями возникновения товарной формы рабочей силы является личная правовая свобода человека, возможность независимого и беспрепятственного распоряжения своими трудовыми способностями. Особенности товара «рабочая сила» заключаются в том, что в процессе труда и потребления рабочей силы создается стоимость большая, нежели она сама имеет. Конкретной формой стоимости и цены рабочей силы в денежном выражении является заработная плата.

РАБОЧЕЕ МЕСТО — зона приложения труда, определенная на основании трудовых и других действующих норм и соглашений, оснащенная необходимыми средствами для трудовой деятельности исполнителя. Рационализация рабочего места имеет целью повышение эффективности труда и культуры производства. Рабочее место психологически характеризуется как сенсорное и моторное поле деятельности.

РАБОЧИЙ — это работник, выполняющий труд, требующий лишь начального или среднего специального профессионального образования.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ — особая образовательная технология. Его особенности состоят в следующем: учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в **субъект познавательной деятельности**; это обучение направлено на формирование механизмов мышления учащихся; в ходе обучения учащийся «проживает» весь познавательный цикл в единстве эмпирического и теоретического познания; в процессе обучения приоритетным является дедуктивный способ познания. Развивающее обучение строится на выполнении учебных заданий.

РАЗВИТИЕ — это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Обучение и воспитание есть форма этого развития. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение чего бы то ни было в человеке, как переход жизни и деятельности от низших форм к высшим. Развитие включает в себя физическое, физиологическое, психическое, социальное и духовное развитие человека. Развитие характеризует движение человеческого существа в единстве его телесных и духовных сил.

РАСИЗМ — реакционная теория, утверждающая социально-экономическое и политическое неравенство людей различных рас и национальностей (национализм). Истоки — признание биологического неравенства людей. Расизм — форма социальной дискриминации.

РЕАБИЛИТАЦИЯ — восстановление каких-либо способностей и психических функций человека, утраченных или ранее не востребованных в жизнедеятельности.

РЕАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — это образование прикладное, практически направленное, осуществляющее профессиональную подготовку работников к решению конкретных практических задач развития негосударственного сектора экономики и производства. Относится к альтернативным формам организации образования.

РЕЛИГИЯ — это особая форма общественного сознания, признающего господство внешних сил над человеком. Религия базируется на личностной и культурно-исторической природе человека и соответствует ей. На основе освоения религии и следования заповедям Бога строится **религиозное воспитание**.

РЕПЕТИТОРСТВО — домашнее обучение, обеспечивающее дополнительную подготовку учащихся по отдельным предметам. Направлено либо на углубление знаний и закрепление навыков, либо на их реабилитацию, т. е. оказание помощи учащимся в подготовке домашних заданий, задаваемых в школе, училище. Домашний учитель, в этом случае называется репетитором.

РЫНОК РАБОЧЕЙ СИЛЫ (РЫНОК ТРУДА) — система экономических отношений по поводу купли-продажи рабочей силы, где формируется спрос и предложение и цены на нее. Характерная особенность рынка труда — постоянное превышение суммарного предложения рабочей силы над спросом на нее. Важные черты рынка рабочей силы: наличие биржи труда, в том числе для выпускников учебных заведений, предоставление учебным заведениям права возмещения затрат на подготовку кадров, система социальной защиты носителей рабочей силы, организация мобильной системы профессиональной подготовки и переподготовки. Последнее обеспечивается прежде всего ступенчатыми вариативными учебными планами и программами, широким набором обучаемых специализаций, расширенным профилем профподготовки, способностью к своевременному изменению содержания учебного процесса.

С

САМОВОСПИТАНИЕ — это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений за счет и посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. ~~В самовоспитание входит самоцелеполагание, саморегуляция; самоуправление, самопознание, самоприказ, самоконтроль и т. д.~~

САМООБРАЗОВАНИЕ — это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм; добровольность, самостоятельность познавательной деятельности; положительное отношение к ней; индивидуальность процесса познания. Различают научное, профессиональное, политическое и другие виды самообразования.

САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ — это личность,

склонная и способная к инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самоуправлению. В основе саморазвития личности лежат развитые процессы адаптации личности к среде и личностью среды.

САМОСОЗНАНИЕ — осмысление человеком своих личностных качеств и себя как части объективного мира, своей роли в его развитии и места в нем. Самосознание — это высокая способность к самоанализу, самооценке, саморегуляции, это самостоятельность ума человека.

САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ есть организация управления в среде равноправных членов сообщества и их силами. Функции самоуправления: постановка целей (перспектив), информационное обеспечение принятия решений, планирование, организация, регулировка, корректировка деятельности, контроль и учет ее результатов. Самоуправление — неперенный атрибут любых объединений на уровне ассоциаций, коопераций и коллективов.

СЕБЕСТОИМОСТЬ — затрата на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме. В себестоимость входит также расходование основного капитала (здания, машин и т. д.) и оборотного (топлива, материалов, накладных расходов и т. д.). Себестоимость показывает, во что обходится предприятию или предпринимателю выпускаемая ими продукция.

СЕРТИФИКАТ — документ, удостоверяющий право отдельного лица или учреждения осуществлять свою деятельность, или документ, удостоверяющий качество совершаемой деятельности или выпускаемого товара.

СИСТЕМА есть ограниченное множество взаимодействующих элементов. Для системы характерно наличие компонентов, связей (структуры) между ними, наличие ведущего звена, неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система выражает свою цельность. Педагогические системы обладают этими же качествами. Среди всех видов систем это наиболее сложная, состоящая из подсистем, включающая как людей, так и процессы, предметы, действия.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД — теоретическая основа рассмотрения и решения педагогических проблем. Сущность его состоит в рассмотрении педагогических явлений как систем их системных отношений со средой.

СОВМЕСТИМОСТЬ — вид отношений предметов и явлений, понятий и суждений, характеризующийся совпадением

их элементов (компонентов), непротиворечностью, преемственностью или состоянием, когда истинность одних не исключает истинности других. В педагогике имеют место **совместимость технологий обучения, совместимость учебных предметов, совместимость методов** и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ есть та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему. Содержание образования — это предмет познавательной деятельности педагога и учащихся, средство их практической деятельности, а также способ управления их развитием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ будущих рабочих — это часть профессионально-трудового опыта, выраженная в практических действиях и составляющая сущность рабочей профессии (специальности). Практическая подготовка рабочих состоит в формировании у них практических действий — профессиональных навыков и умений.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ будущих рабочих — это та часть опыта профессионально-трудовой и научной деятельности, усвоение которой обеспечивает эффективность выполнения рабочих функций и которая может быть использована как средство достижения цели. Содержание теоретического обучения рабочих всегда конкретно и связано с профессией учащихся. Оно является одновременно продолжением школьного образования, научным обеспечением профессиональной практической деятельности и основой для последующего получения ими среднего специального или высшего даже научного образования. Содержание теоретического обучения составляют дисциплины общеобразовательного и профессионального циклов. В свою очередь профессиональный цикл подразделяется на общетехнический и специальный подциклы.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ — это готовность и способность человека сменить не только место работы или специальность, но и свою социальную роль: рабочий, служащий, крестьянин; наемный рабочий, владелец мастерской или земли; рабочий, общественный деятель; рабочий, интеллигент (при получении высшего образования, например).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ — специалист по организации внеучебной деятельности учащихся, их досуговой деятельности и способствующий гармонизации их развития. Со-

специальный педагог специализируется на организации отдельных видов деятельности: оздоровительной, спортивной, художественной, техническому творчеству и др. Он также может быть подготовлен к работе с правонарушителями, по социальной защите и охране детства, к кураторству семейных детских домов, по профориентации, к работе с общественными организациями по месту жительства и т. д.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ — это вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.

СПРОС НА РАБОЧУЮ СИЛУ — экономическая потребность работодателя или группы работодателей в труде строго определенной квалификации, выраженная в денежной форме и обеспеченная платежными средствами.

СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ предназначен для определения качества профессионального обучения по степени его соответствия общественно необходимым требованиям. Стандарт строится по четырем уровням: I — общая компетенция в профессии, способность производить однообразную работу; II — более высокий уровень профессиональной компетенции, способность выполнять работу автономно и ответственно; III — высокий уровень компетенции, способность ответственно выполнять достаточно сложные, комплексные работы; IV — высокий уровень квалификации комплексных и специализированных работ, связанных с планированием профессиональных вопросов. На основе этих уровней определяется продолжительность обучения тем или иным профессиям, соотношение теории и практики в обучении, диапазон тарифных разрядов, присваиваемая квалификация, минимум общего образования. Такой стандарт в России разрабатывается.

СТИМУЛИРУЮЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ — это деятельность организаторов народного образования, в том числе и администрации школ, ПТУ, направленная на создание благоприятного социально-психологического климата для проявления инициативы, творчества, повышения личной ответственности каждым членом педагогического и инженерно-педагогического коллектива и учащимися. Стимулирующее управление основано на демократизации власти, делегировании полномочий, доверии, повышении личной ответственности каждого за результаты деятельности коллектива.

СУГГЕСТИЯ — внушение и способность педагога использовать его в целях воспитания. Внушение — это способы вербального (словесного, устного) и невербального (эмоционального, предметного) воздействия на воспитанника с целью побуждения его к определенным действиям, отношениям, оценкам.

СЧАСТЬЕ — понятие, обозначающее оптимальное для человека сочетание различных факторов, способствующих появлению чувства удовлетворения, радости, оптимизма, надежд. Счастье иногда понимается как удача, благосклонность души, состояние благополучия.

Т

ТЕМПЕРАМЕНТ — устойчивые индивидуальные особенности личности, сформировавшиеся в зависимости от типа нервной системы и определяющие стиль деятельности. Различают четыре основных темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Представители вальдорфской педагогики, в отличие от других научных школ, считают, что педагог должен овладеть поведением, присущим всем четырем типам темперамента и использовать их в своей педагогической деятельности.

ТЕНДЕНЦИЯ — основные направления, согласно которым идет развитие человека, деятельности, процесса или явления. Тенденция отражает объективно возникающие стремления к чему-либо.

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (гносеология) — это система научных знаний, объясняющих природу, происхождение, закономерности, методы и средства достижения истины в изучении мира и рассматривающих отношение теории и практики. В теории познания анализируются механизмы формирования и развития знаний, их социально-культурные основы, уровень познания, и формы отражения действительности в человеческой психике. Теория познания лежит в основе теории обучения, образовательных технологий.

ТЕОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА — система экономических взглядов по отношению к рабочей силе. Согласно ей рабочая сила рассматривается как любой другой вид товара, т. е. с точки зрения спроса и предложения. Труд одного человека не идентичен труду другого, потому и существуют различия в объеме «капитала», воплощенного в

людях. Данная теория развивает экономический подход к вопросам труда, развития человеческих ресурсов и образования. Образование в ней рассматривается как фактор равенства экономических возможностей.

ТЕОЦЕНТРИЗМ — теологический центризм — одно из подходов к определению сущности человека. Его представители считают человека образом и подобием Божиим, в обязанность которого входит понимать и разъяснять слово Божье, подчиняться божественным силам, терпеть земные тяготы и восхвалять Создателя. Теоцентризм основан на религии.

ТЕСТ — вид испытания, проверки или метод исследования психологических процессов и состояний человека или группы. Тест — это краткое, стандартизированное задание (вопросы), составленное таким образом, что по результатам выполнения можно определить уровень развития личности в ее различных проявлениях (тесты интеллекта, профессионального мышления, способностей и др.).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕТЕРМИНИЗМ — чрезмерное увеличение удельного веса естественно-научной подготовки учащихся. Сторонники технологического детерминизма к «полным» наукам относят математику и естествознание, остальные науки они считают мифологическими. Технологическая эйфория сегодня прошла, ибо НТП обострил потребность в гуманизации образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ — это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педсистем, педпроцессов и учебных педситуаций, способствующих повышению результативности воспитания учащихся.

ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — это обобщенное и опосредованное отражение действительности в системе «человек-техника». Техническое мышление сориентировано на восприятие техники и технологии как приоритетных областей человеческой деятельности.

ТРЕНИНГ — система тренировочных упражнений, построенных в определенной последовательности и специальном тренировочном режиме.

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ — это часть населения, обладающая необходимым физическим и умственным развитием, способная к труду, но еще не вовлеченная в него.

✓ **Тьютор** — организатор учебного коллектива (класса,

группы), осуществляющий профориентационную работу, подготовку учащихся к выбору профессий на основе выявления их способностей, интересов путем тестирования. Тьютор консультирует, помогает учащимся выбрать учебный предмет для изучения, способствует установлению благоприятных отношений с педагогами, родителями, друзьями. Тьютор — это разновидность классного руководства, но с функциями обеспечения благоприятных условий деятельности для каждого учащегося.

У

УПРАВЛЕНИЕ — это деятельность, направленная на упорядочение, сохранение и совершенствование объекта. Управление осуществляется на основе информации: ее получении, переработке, хранении и выдаче. Управление способствует переводу системы из одного состояния в другое, более совершенное. Различают педагогическое управление педагогическими системами, процессами, ситуациями. ~~Функции управления: целеполагание, работа с информацией, принятие решений, планирование, контроль, регулирование, координация, организация как построение структуры власти и объекта управления.~~

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ — это совокупность условий жизни и труда человека, обеспечиваемых за счет его трудовой деятельности. Уровень жизни определяется соотношением потребительной стоимости квалификации работника, уровня развития соответствующего производства, потребностей человека и полнотой их удовлетворения.

~~УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — особый вид активной деятельности учащихся, который направлен на самоизменение, на преобразование учащимися самих себя как субъектов обучения.~~

УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ — форма аттестации научных кадров высшей квалификации. Существует две ученые степени — кандидата наук и доктора наук. Ученые степени присваиваются по результатам защиты научного исследования, представленного как диссертация или по совокупности научных публикаций. Различают **ученые звания** как форму аттестации научно-педагогических кадров: ассистента, старшего преподавателя, младшего или старшего научного сотрудника, доцента или профессора.

УЧЕНИЧЕСТВО — одна из форм получения профессионального образования: существует наряду с получением его в ПТУ или через ОТО. Создается в рамках ПТУ, УКК, но может стать самостоятельной формой подготовки рабочих в условиях рынка. Возраст ученичества — до 30 лет. Финансирование возможно из госбюджета, муниципалитета и за личную плату (при получении второй профессии). Подготовка учеников складывается из теоретического обучения (примерно 30% времени — общеобразовательные дисциплины, 20% — общетехнические дисциплины), практической подготовки непосредственно на предприятиях, на рабочем месте (примерно 40% учебного времени). Предприятия получают особое право иметь учеников. Мировой опыт убеждает в целесообразности ученичества при подготовке рабочих непромышленной, нетехнической сферы — продавцов, кондитеров, официантов, парикмахеров и т. д.

Ф

ФАКТОР — причина, условие, движущая сила, обуславливающие течение процесса и определяющие его характер.

ФИЛОСОФИЯ ПЕДАГОГИКИ (педагогическая философия) — область педагогического знания, изучающая воспитание, образование и обучение с позиций концептуальных представлений о личности и целях ее развития в конкретно-исторических условиях.

ФОЛЬКЛОРНАЯ ЭКОНОМИКА (этническая экономика) — это экономика, сориентированная на поддержание и развитие исторически сложившихся национальных (народных) видов производства, основанного на художественном творчестве народа. Фольклорная экономика есть связь народных традиций с экономикой, включение их в сферу производства.

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — центральная часть педагогического эксперимента, когда проводится практическое обучение и воспитание учащихся (их формирование) по экспериментальной программе согласно гипотезе.

/ **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (ОРГФОРМЫ)** — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех компонентов. Основной формой организации обучения является урок.

ФРЕНЭ-ШКОЛА — это особая технология обучения учащихся, созданная прогрессивным французским педагогом

С. Френз. Основные идеи этой технологии: воспитание учащихся через развитую самостоятельность, свободное устное и письменное творчество, вовлечение учащихся в ходе обучения педагогом и учащимся результатов своего взаимодействия школа свободного воспитания.

ФУНКЦИИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА. Различают функции-цели, к достижению которых должен стремиться инженер-педагог. Это: развитие будущего рабочего, сформированность его личностного потенциала, функции-средства более многочисленные. Это: гностическая, проективная, конструктивная, коммуникативная, организаторская.

ФУРКАЦИЯ — это принцип построения учебного заведения или учебных планов, заключающийся в специализации подготовки учащихся, создании особых направлений, циклов, разделов в содержании образования. В массовой практике возможна через создание системы курсов по выбору, а также профилированных учебных заведений с углубленным изучением какого-либо цикла предметов.

Х

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ДОГОВОР (ХОЗДОГОВОР) — соглашение между предприятиями (государственными или частными), предприятиями и частными лицами на выполнении какого-либо задания, основанное на финансовых расчетах и определяющее права и обязанности сторон.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ РАСЧЕТ (ХОЗРАСЧЕТ) — экономический метод хозяйствования, основанный на принципах самостоятельности, материальной заинтересованности и ответственности, самоокупаемости.

Ц

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ — это предвидение педагогом и учащимся результатов своего взаимодействия в форме обобщенных мыслительных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ — это поддержание направленности личности, ее значимых интересов, преобладающих мотивов деятельности, оценок, приоритетов. Ценностные ориентации личности всегда эмоционально окра-

шены. Они влияют на выбор и характер обучения и деятельность.

Ч

ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ — это те сферы человеческого поведения, в которых человек волен самостоятельно, без вмешательства извне каких-либо организаций, групп, власти, определять цели и средства своих действий. Частная жизнь поэтому присуща только взрослым.

ЧАСТНАЯ ШКОЛА — школа, созданная инициативой отдельного лица или группы лиц на свои или спонсорские средства с обязательной оплатой обучения со стороны учащихся. Частная школа регистрируется, аккредитируется, аттестируется государственной системой управления. Является альтернативной формой образования.

Э

ЭГОЦЕНТРИЗМ — крайняя форма эгоизма, когда человек считает себя, свои интересы центром всего. Существует педагогический эгоцентризм, когда учитель считает учащихся подчиненными своим воздействиям, т. е. только объектом своей деятельности, не считается с их правами и свободами, не учитывает особенности их развития.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС — разрушение равновесия в природе, неустойчивость ее развития, ущербное состояние, вызванное деятельностью человека — хищнической эксплуатацией природных ресурсов или их сознательным уничтожением.

ЭКСПЕРИМЕНТ — метод исследования и получения эмпирического материала для последующего обсуждения. Это научно организованный опыт для получения результата, подтверждающего или опровергающего научную гипотезу. В эксперименте осуществляется управление ходом опыта, его контроль, регулировка. Эксперимент позволяет ускорить проверку предположений, гипотез, добыть доказательства эффективности идеи, положения.

ЭКСПЕРТИЗА, в том числе и педагогическая экспертиза, есть квалифицированная оценка предложенных идей, дел, предметов профессионально подготовленными в этой области специалистами.

ЭКСТЕРНАТ — самостоятельное прохождение курса обучения с последующей сдачей экзаменов или зачетов при каком-либо учебном заведении, открывшем экстернатное обучение.

ЭКСТРАВЕРТ — тип личности с направленностью на внешние условия (воздействия, впечатления), на другого человека. Экстраверт противоположен интроверту. Экстраверт легко вступает в контакты, в общение, в совместную деятельность.

ЭКСТРАСЕНС — человек, способный влиять на биополе другого человека, перераспределять жизненную энергию, посредством чего улучшать состояние здоровья человека и его самочувствие.

ЭЛИТА — лучшие представители какой-либо части общества (художественная элита, спортивная элита, промышленная элита, педагогическая элита и т. д.). Это самое отобранное, отборное, достигшее пределов развития в своей сфере. Существует теория элиты, обосновывающая необходимость существования в структуре общества высшего привилегированного слоя, осуществляющего функцию развития своих областей деятельности и стимулирующего деятельность других людей.

ЭМИССИЯ — выпуск в обращение денег и ценных бумаг.

ЭМПАТИЯ — это способность воспринимать и чувствовать внутренний мир другого человека и сопереживать ему.

СПИСОК СПЕЦИАЛЬНОЙ СЛОВАРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983. 350 с.
2. Атеистический словарь. М.: Политиздат, 1983. 559 с.
3. Качество продукции. Экономический словарь. М.: Экономика, 1990. 96 с.
4. Ковдаков Н. И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1975. 720 с.
5. Краткий геологический словарь для школьников. М.: Недра, 1989. 176 с.
6. Краткий словарь по логике. М.: Просвещение, 1991. 210 с.
7. Краткий словарь по эстетике. М.: Просвещение, 1983. 223 с.
8. Лопатников Л. И. Популярный экономико-математический словарь. М.: Знание, 1979. 192 с.
9. Математика и кибернетика в экономике. Словарь-справочник. М.: Экономика, 1975. 700 с.
10. Моисеев А. В. Экономический словарь-справочник рабочего. М.: Политиздат, 1984. 240 с.
11. Моисеев А. В., Петросян К. Ц., Пиляпенко Н. Н. Экономический словарь-справочник. М.: Просвещение, 1985. 256 с.
12. Научно-технический прогресс. Словарь. М.: Политиздат, 1987. 366 с.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1984. 798 с.
14. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. М.: Сов. энциклопедия, 1964—1968 гг., т. 1 — 832 с., т. 2 — 912 с., т. 3 — 880 с., т. 4 — 912 с.
15. Педагогический словарь. В 2-х томах. М.: АПН РСФСР, 1960. т. 1 — 775 с., т. 2 — 767 с.
16. Першиков В. И., Савинков В. М. Толковый словарь по информатике. М.: Финансы и статистика, 1991. 543 с.
17. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. 174 с.
18. Политехнический словарь. М.: Сов. энциклопедия. 1976. 608 с.
19. Политическая экономия. Словарь. М.: Политиздат. 1979. 463 с.
20. Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983. 448 с.
21. Реймерс Н. Ф. Популярный биологический словарь. М.: Наука. 1991. 540 с.
22. Современная западная философия. Словарь. М.: Политиздат. 1991. 414 с.
23. Словарь иностранных слов. М.: Русский язык. 1988. 608 с.
24. Словарь по этике. М.: Политиздат. 1983. 446 с.
25. Философский словарь. М.: Политиздат. 1991. 560 с.
26. Фразеологический словарь русского языка. М.: Русский язык. 1986. 543 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение. Обновление профессиональной речи работника профтехобразования	4
---	---

А

Абстракция	9
Авангардная педагогика	9
Автоматизация	9
Автономность	9
Авторитарная педагогика	10
Авторская школа	10
Аграрное училище (школа)	10
Агрессивность	10
Адаптация	11
Администрация	11
Аккредитация	11
Акмеология	11
Активированность	11
Активные формы и методы обучения	11
Актуализация	12
Актуальность	12
Акцентуация	12
Акциз	12
Акционерное общество	12
Акция	12
Алгоритм	12
Альтернативная педагогика	12
Альтернативное образование	13
Альтернативное обучение	13
Альтруизм	13
Аналитическая деятельность педагога	14
Антропоцентризм	14
Аренда	14
Ассоциация	14
Аспирантура	14
Аттестация	14
Аутогенная тренировка	15
Аутсайдер	15
Аффективные дети	15

Б

Бакалавреат (Бакалавреат)	15
Банк	15
Бартерная сделка	15
Безработный	15
Беседа	15
Библия	16
Бизнес	16
Бинарный урок	16
Биржа	16
Благотворительность	16

	Стр.
Большая педагогическая система	17
Бригадная форма организации труда	17

В

Вакаясия	17
Вальдорфская педагогика	17
Вандализм	18
Варварство	18
Вера	18
Вербальное сознание	18
Взаимодействие	18
Взаимодополнение	19
Взаимозаменяемость	19
Взаимопереход	19
Взаимосвязь	19
Взаимосвязь общего и профессионального образования	19
Визуальное мышление, восприятие	19
Внедрение	20
Внеучебная деятельность учащихся (внеклассная работа)	20
Внутрипрофессиональная дифференциация	20
Возобновляемое образование	20
Возрождение	21
Воскресные школы	21
Воспитание	21
Воспитанность	21
Воспитательные отношения	21
Воспитуемость	22
Воспитывающее обучение	22
Всестороннее развитие личности	22
Вспомогательные рабочие	22
Высшее профессиональное училище (или высшее профес- сионально-техническое училище)	22

Г

Галантность	23
Гарантия	23
Гармония	23
Генетический метод	23
Герменевтика	23
Гимн	24
Гимназия	24
Гипотеза	24
Гностические функции педагога	24
Государственная служба занятости	24
Готовность к труду	24
Гражданское воспитание	24
Групповая совместимость	25
Гувернер (гувернантка)	25
Гуманизм	25
Гуманитарное знание	25

Д	Стр.
Дебильность	25
Девальвация	25
Деградация личности	26
Дедуктивные методы обучения	26
Делинквентность	26
Деловитость	26
Деловые игры	26
Демократизация воспитательных отношений в школе, ПТУ	26
Демократия	27
Департамент	27
Дефицит	27
Деятельность	27
Диагностика	27
Диалог культур	28
Диверсификация	28
Дидактика	28
Дидактическая деятельность	28
Дидактическое творчество	28
Дидаскология	28
Дикция	29
Дилетант	29
Дискуссия	29
Диссертация	29
Дисциплина	29
Дифференцированное обучение	30
Доверие	30
Долг	30
Домашний учитель	30
Доминанта	31
Достоинство личности	31
Дотация	31
Дрейф-группа	31
Дружба	31
Дуальная система	32
Душа	32

Е	
Евангелия	32
Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)	32
Естественный эксперимент	33

Ж	
Желание	33
Женевская школа генетической психологии	33
Жизнедеятельность	33

З	
Забастовка	33
Задача деятельности	34

	Стр.
Задержка развития учащегося	34
Закон достаточного (необходимого) разнообразия форм подготовки рабочих	34
Закон опережающей роли воспитания, образования, обучения рабочих в повышении эффективности производства и экономики	34
Закон соединения обучения с производительным трудом учащихся	35
Закон педагогики	35
Законы развития экономики и производства	35
Заочное обучение	36
Зачет	36
Зона ближайшего развития	36

И

Игра в обучении	36
Идея	37
Изобретение	37
Имидж	37
Инвестиция	37
Индекс цен	37
Индивид	37
Индивидуализация обучения	38
Индивидуализм	38
Индивидуальная педагогическая система	38
Индивидуальная трудовая деятельность	38
Индивидуально-бригадное ученичество	38
Индуктивные методы обучения	38
Инженерная психология	39
Инженер-педагог	39
Инициатива	39
Инновации	39
Инспектирование	39
Инструктаж	39
Интегративный урок	40
Интеграция	40
Интеллект	40
Интеллигентность	40
Интенсивные методы обучения	40
Интерсоциальное воспитание	41
Интроверт	41
Интуиция	41
Инфантилизм	41
Информатика	41
Инфляция	41
Информационная технология обучения	42
Инфраструктура	42
Исследование	42

К

Карьера	42
«Категориальное поведение»	42

	Стр.
«Качество жизни»	43
Катехизис	43
Кафедра	43
Квалиметрия	43
Квалификационная характеристика	43
Квалификационный резерв рынка труда	44
Квалификация рабочей силы	44
Классическое образование	44
Классно-урочная система	44
Классный руководитель	45
Клиринг	45
Колледж	45
Коллектив	46
Коллективообразование	46
Коммерция	46
Коммерческое училище	46
Коммуникативный	46
Компетентность	46
Компьютеризация образования	47
Комфорт	47
Конвергенция	47
Конкурентоспособный рабочий	47
Конкуренция	47
Консенсус	48
Консорциум	48
Констатирующий эксперимент	48
Конфессия	48
Конфликт	48
Конформизм	48
Концентрированное обучение	49
Концепция	49
Концерн	49
Концессия	49
Конъюнктура рынка	49
Корпорация	50
Коррупция	50
Космоцентризм	50
Кредит	50

Л

Лабораторный эксперимент	50
Либерализм	50
Лицей	50
Лицензирование	51
Личная собственность	51
Личный потенциал работника (рабочего)	51
Личность	51
Лузинг	51

М

Маргинальные люди	52
Маркетинг	52

Маркетолог	Стр. 52
Менеджер	53
Менеджмент	53
Менталитет	53
Меркантилизм	53
Местное самоуправление	53
Метатеория	54
Метод	54
Методология	54
Милосердие	54
Мобильность системы образования	54
Моделирование	54
Модель личности профессионала	54
Модульное обучение	54
Модуль	55
Монтессори-школа	55
Моральное творчество	55
Морально-психологический климат	55
МОТ	55
Мотив	55
Мотивация	56
МПС	56
Муниципалитет	56

Н

Навык	56
Наемный труд	56
Налог	56
Наставничество	57
Научная организация труда (НОТ)	57
Непрерывное образование	57
Неразрушающий контроль	57
Неформальные молодежные объединения	57
Новация	58
Ноосферное мышление	58
«Ноу-хау»	58

О

Образ жизни	58
Образование	59
Образованность	59
Образовательные услуги	59
Обратная связь	59
Обучаемость	59
Обучение	59
Общение	60
Объекты педагогического проектирования	60
Одаренность	60
Организаторское творчество	60
Оrientировочная деятельность	60
Отклоняющееся поведение	60
Открытие	61

Открытое учебное заведение
 Отрасль
 Охрана труда

Стр.
 61
 61
 61

II

Парадигма	61
Паритет	61
Патент	62
Педагогизация	62
Педагогика	62
Педагогическая психология	62
Педагогическая система	62
Педагогическая технология	62
<u>Педагогический процесс</u>	62
Педагогический такт	63
Педагогическое моделирование	63
Педагогическое мышление	63
Педагогическое конструирование	63
<u>Педагогическое проектирование</u>	64
Перегрузка учащегося	64
Персонализация личности	64
Планирование	64
Плюрализм	64
<u>Потребительная стоимость</u>	65
Потребности	65
Православие	65
Предпринимчивость (предпринимчивый человек)	65
Приватизация в образовании	65
Приватный	66
Презентация	66
Прибавочная стоимость	66
<u>Прибыль</u>	66
<u>Принцип</u>	66
Принцип гуманизации образования	66
Принцип демократизации образования	66
Принцип культуросообразности образования	67
Принцип политехнизма	67
<u>Принцип природосообразности</u>	67
Принципы профессиональной целесообразности обучения	68
Принципы педагогики	68
Принципы организации педагогического процесса в ПТУ	68
Принципы педагогического маркетинга	68
Принципы педагогического проектирования	69
Производительные силы	69
Производительный труд	69
Профессионаграмма	69
Профессионализм	69
Профессиональная адаптация	69
<u>Профессиональная квалификация</u>	70
Профессиональная мобильность	70
Профессиональная ориентация	70
Профессиональная самостоятельность	70
Профессиональное мастерство	70

Профессионально-техническое образование	70
Профессиональные навыки	70
Профессиональные умения	70
Профессия	71
Психологическая служба	71
Психологический климат	71

Р

Работник	71
Рабочая сила	71
Рабочее место	71
Рабочий	72
Развивающее обучение	72
Развитие	72
Расизм	72
Реабилитация	72
Реальное образование	72
Религия	72
Репетиторство	73
Рынок рабочей силы (рынок труда)	73

С

Самовоспитание	73
Самообразование	73
Саморазвивающаяся личность	73
Самосознание	74
Самоуправление учащихся	74
Себестоимость	74
Сертификат	74
Система	74
Системный подход	74
Совместимость	74
Содержание образования	75
Содержание практической подготовки	75
Содержание теоретического обучения	75
Социальная мобильность	75
Социальный педагог	75
Специальность	76
Спрос на рабочую силу	76
Стандарт профессиональной квалификации	76
Стимулирующее управление	76
Суггестия	77
Счастье	77

Т

Темперамент	77
Тенденция	77
Теория познания	77
Теория человеческого капитала	77
Теоцентризм	78
Тест	78

	Стр.
Технологический детерминизм	78
Технологическое творчество учителя	78
Техническое мышление	78
Тренинг	78
Трудовые ресурсы	78
Тьютор	78

У

Управление	79
Уровень жизни	79
Учебная деятельность	79
Ученая степень	79
Ученичество	80

Ф

Фактор	80
Философия педагогики	80
Фольклорная экономика	80
Формирующий эксперимент	80
Форма организации обучения (оргформы)	80
Фрэнк-школа	80
Функции инженера-педагога	81
Фуркация	81

Х

Хозяйственный договор (хоздоговор)	81
Хозяйственный расчет (хозрасчет)	81

Ц

Цель воспитания и обучения	81
Ценностная ориентация личности	81

Ч

Частная жизнь	82
Частная школа	82

Э

Эгоцентризм	82
Экологический кризис	82
Эксперимент	82
Экспертиза	82
Экстернат	83
Экстраверт	83
Экстрасенс	83
Элита	83
Эмиссия	83
Эмпатия	83

Подписано к печати 5.05.92 г. Формат 60x84¹/₁₆
Печать высокая. 6 п. л. Тираж 5000 экз. Заказ 2722

Типография полиграфического объединения «Север»
624460, г. Краснотурьинск, Ленина, 6.

